

# Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln

2600 Teagarden St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4460 • Grades 9-12

Stephen Redmon, Director/a

sredmond@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=504>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199  
[www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us)

### Junta Directiva Distrital

Monique Tate  
Lance James  
Vince J. Rosato  
Leo Sheridan  
Diana J. Prola  
Ron Carey  
Evelyn Gonzalez

### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
**Superintendente**  
Mark Martinelli  
**Superintendente Adjunto  
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson  
**Superintendente Adjunto  
Recursos Humanos**

### Mensaje del director

El propósito de la escuela preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno de educación alternativa para que los alumnos del distrito escolar unificado de San Leandro obtengan un diploma por medio de manera totalmente distintas que la escuela preparatoria comprensiva. La falta de créditos es la razón principal por la que los alumnos se matriculan en nuestra escuela preparatoria alternativa. Reconocemos que los alumnos tienen distintas razones por su deficiencia de créditos (problemas en la familia, tardanzas, traslados, etc.) y que debemos proporcionarlos con una manera no tradicional de obtener créditos hacia su graduación. El personal de la escuela preparatoria Lincoln trabaja con alumnos individualmente como jóvenes adultos para ayudarlos a obtener enfoque académico, para guiarlos hacia graduación y para prepararlos para futuras aspiraciones laborales y eruditas. Tenemos altas expectativas académicas y sociales para todos nuestros alumnos y los alentamos a aspirar a la excelencia.

La escuela preparatoria Lincoln es una escuela de recuperación de créditos para alumnos de 16 años o más que tienen créditos pendientes y que están dispuestos a trabajar duro para graduarse a tiempo. La preparatoria Lincoln ofrece un ambiente de aprendizaje personalizado con clases pequeñas, y es una elección del alumno la manera de obtener créditos. Los alumnos de Lincoln pueden tomar hasta ocho clases por día, impartidas desde las 8:15 de la mañana hasta las 3:05 de la tarde. El programa extracurricular de la escuela ofrece clases de enriquecimiento y de recuperación de créditos. Lincoln High School está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, y es un ejemplo de preparatoria alternativa en California.

### Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para mejorar su rendimiento y demostrar excelencia académica y para que estén confiados, trabajen en colaboración, y sean competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocida por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

### Declaración de la misión escolar

La misión de la escuela preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno educativo alternativo donde todos los alumnos reciben apoyo individualizado y experimentan el éxito en un entorno comprensivo y cómodo que promueve respeto, integridad, y excelencia académica.

### Filosofía

Creemos que todos son capaces de excelencia y que es nuestra responsabilidad hacer lo que sea necesario para asegurar el éxito académico, social, y emocional de cada alumno.

### Resultados estudiantiles a nivel escolar

Al graduarse de la escuela preparatoria Lincoln, los alumnos:

Serán estudiantes de por vida al:

- Adquirir una variedad de estrategias docentes
- Demostrando conocimiento de habilidades, fortalezas, e intereses
- Poseyendo confianza en sí mismos sobre capacidades académicas

Desarrollar carácter personal al:

- Hablar y escuchar efectivamente en entornos académicos, profesionales, y públicos
- Leyendo, escribiendo, y usando matemáticas a un nivel de preparatoria
- Utilizando habilidades esenciales para investigación y estrategias para tomar pruebas

Fortalecer carácter personal al:

- Hablar y escuchar efectivamente en entornos académicos, profesionales, y públicos
- Valorar creencias individuales al permitir compromiso, tomar riesgos, y colaboración
- Demostrando puntualidad, asistencia, actitud, participación, y productividad
- Practicando integridad, autodisciplina, respeto, y compasión

Practicar ciudadanía activa y preocupación al:

- Negociar conflictos, al entender y respetar diversidad
- Valorar y participar en servicio a la comunidad
- Estando atentos a los asuntos ambientales, políticos, y globales
- Demostrando respeto a si mismo y otra gente

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (510) 618-4460 o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	1
Onceavo año	31
Doceavo año	99
<b>Matriculación total</b>	<b>131</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	26
Asiáticos	0.8
Filipinos-	0.8
Hispanos o latinos	59.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.3
Blancos	8.4
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	68.7
Estudiantes del inglés	16.8
Alumnos con discapacidades	13
Jóvenes de crianza	1.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	12	10	10
Sin Certificación Total	0	1	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado San Leandro	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	10
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	94.7	5.3
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.6	3.4
Escuelas de Alta Pobreza	96.6	3.4
Escuela de Baja Pobreza	97.6	2.4

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar.

El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes vigente enero del 2012 están detallados en la tabla

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Heinle & Heinle Adoptado en el 2010  Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003  Hampton Brown Adoptado en el 2011  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Matemáticas</b>	McDougal Littel Adoptado en el 2008  Pearson/Addison Wesley Adoptado en el 2008  W.H. Freeman Adoptado en el 2008  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003  McDougal Littell Adoptado en el 2003  Prentice Hall Adoptado en el 2003  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Salud</b>	Glencoe Adoptado en el 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

**Edad y condición de las instalaciones**

La escuela preparatoria Lincoln fue originalmente construida en el año 1991 y actualmente cuenta con 5 salones portátiles, una pequeña biblioteca, una sala del personal, un laboratorio informático, y oficinas administrativas. Recientes renovaciones y nuevas instalaciones al plantel se realizaron en 1997 y 1998..

**Proceso de limpieza**

Un conserje de tiempo parcial trabaja a diario para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

**Mantenimiento y reparo**

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: [www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us).

**Presupuesto de mantenimiento diferido**

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de enero del 2014**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Agujero en la pared - salón 2. Varios focos fundidos. Varias tejas manchadas/quebradas. Varias puertas necesitan alinearse.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	0	33
Matem	0	22	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia		--	--		51	43		60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	43	
Todos los alumnos en la escuela	--	
Masculino	--	
Femenino	--	
Afroamericanos	--	
Filipinos	--	
Hispanos o latinos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	
Alumnos con discapacidades	--	
Jóvenes de crianza	--	

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	55	43	78.2	88	9	0	0
Masculinos	11		33	60.0	91	6	0	0
Femeninos	11		10	18.2	--	--	--	--
Afroamericanos	11		11	20.0	82	9	0	0
Hispano o Latino	11		31	56.4	90	10	0	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	1.8	--	--	--	--
Blanco	11		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		37	67.3	86	11	0	0
Estudiantes del Inglés	11		14	25.5	100	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		4	7.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	55	42	76.4	98	0	0	0
Masculinos	11		32	58.2	97	0	0	0
Femeninos	11		10	18.2	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	11		10	18.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		31	56.4	97	0	0	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	1.8	--	--	--	--
Blanco	11		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		36	65.5	97	0	0	0
Estudiantes del Inglés	11		14	25.5	100	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		2	3.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Todas las familias participan en un taller de orientación en el momento en que sus hijos entran a la escuela Lincoln para que entiendan las opciones educativas disponibles y para ayudarles a estar seguros de que la preparatoria Lincoln es el lugar idóneo para ellos, este taller tiene lugar durante el inicio del año escolar o a medida que sus hijos se matriculan en la escuela durante el curso del año.

Cada trimestre el centro educativo de la preparatoria alternativa Lincoln organiza una noche de celebración de calificaciones. Durante esta noche, las familias y sus hijos tienen la primera oportunidad de ver las últimas calificaciones recibidos y los créditos logrados y celebrar su progreso. Tenemos cena para todas las familias y todos los maestros están disponibles para responder a preguntas y repasar el progreso de los alumnos. Las familias tienen la oportunidad de ver lo que ha estado sucediendo en el plantel y quizá toman una fotografía de su hijo al lado de su nombre en el cuadro de honor. Se trata de un acto bastante informal: las familias pueden estar tanto tiempo - o por un corto periodo- como lo deseen.

La escuela preparatoria tiene un consejo de sitio escolar que se reúne periódicamente durante el año para repasar el plan escolar y para abordar con asuntos pertinentes, currículo y políticas.

Información de contacto.

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela preparatoria Lincoln pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4460

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la escuela preparatoria Lincoln. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado cada año por los maestros y personal clasificado, más recientemente en noviembre del 2012. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen como actuar ante una emergencia, dotación en una emergencia, procedimientos de emergencia, y la seguridad del personal/alumnos.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase. Visitantes no son permitidos en el plantel sin permiso de antemano del director.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.35	12.90	12.82
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.65	7.62	5.90
Tasa de Expulsiones	0.05	0.01	0.11
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

#### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

#### Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	16	18	18	5	2	3		2				
Matemáticas	15	17	14	3	3	5						
Ciencias	17	21	18	3	2	3						
Ciencias Sociales	15	21	19	10	8	10		3	2			

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

#### Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
Orientador académico	225

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Áreas principales de enfoque para el desarrollo del personal incluyen: análisis de datos sobre el rendimiento de los alumnos y la implementación de los pasos y acciones necesarias para dar respuesta a las áreas donde hay una mayor necesidad, establecer buenas relaciones con los alumnos, las normas básicas comunes estatales, mejorar las estrategias instructivas, y la equidad. Las áreas de enfoque son determinadas mediante del estudio-diagnóstico de WASC, así como a través de la información que aportan el personal, los alumnos, y las familias y constante análisis de datos.

El director da tiempo libre a los maestros para observarse entre si y también para asistir a talleres y conferencias. El desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del distrito.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio		\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior		\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)		\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$121,310
Sueldo de superintendente		\$189,899
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
Sueldos de maestros	47%	39%
Sueldos administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,981	\$1,333	\$7,648	\$73,461
Distrito	♦	♦	\$4,333	
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			76.5	-2.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			38.1	9.5

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	27	20	55	36	9
Todos los alumnos en la escuela	0			0		

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas			
Matemáticas			
Distrito Escolar Unificado San Leandro	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	48	29	30
Matemáticas	42	27	28
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)**

<b>Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	12.50	13.80	9.20
Tasa Graduación	83.09	82.44	85.91
<b>Distrito Escolar Unificado San Leandro</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	12.50	13.80	9.20
Tasa Graduación	83.09	82.44	85.91
<b>California</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica**

<b>Medida</b>	<b>Participación en Programa CTE</b>
Cantidad de alumnos que participan en CTE	203
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10.4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20.0

**Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

<b>Grupo</b>	<b>Clase Egresándose en el 2014</b>		
	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Todos los alumnos	68.42	82.64	84.6
Afroamericanos	100	89.8	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos		90.32	92.62
Filipinos	33.33	81.94	96.49
Hispanos o latinos	53.66	77.56	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	33.33	64.29	83.58
Blancos	100	81.82	89.93
Dos o más razas	50	76.92	82.8
De escasos recursos económicos	63.64	60	61.28
Estudiantes del inglés	63.64	48.6	50.76
Alumnos con discapacidades	63.83	83.41	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

<b>Medida del curso para UC/CSU</b>	<b>Porcentaje</b>
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

**Cursos de Colocación Avanzada 2014-15**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

Los programas de educación de carrera técnica de la escuela preparatoria Lincoln proporcionan una secuencia de cursos que inculcan individuos con el conocimiento académico y técnico, y las habilidades individuales necesarias para prepararlos para educación postsecundaria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla incluye preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de educación de carrera técnica de la escuela preparatoria Lincoln.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.