

Escuela Primaria James Madison

14751 Juniper St. • San Leandro, CA 94579 • (510) 895-7944 • Grades K-5

Gerhard Grotke, Director/a

ggrotke@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=488>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Monique Tate
Lance James
Vince J. Rosato
Leo Sheridan
Diana J. Prola
Ron Carey
Evelyn Gonzalez

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente
Mark Martinelli
**Superintendente Adjunto
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Mensaje del director

¡El Distrito Escolar Unificado de San Leandro está en movimiento! En la escuela primaria James Madison tenemos orgullo de avanzar la milla extra. Esta escuela es un increíble lugar para que todos los alumnos comiencen a desarrollar un aprecio de continuo aprendizaje. Innovador liderazgo distrital y mejor financiamiento estatal ha creado un alboroto sobre aprendizaje incomparable a cualquier cosa que he visto en 29 años de educación pública. Estamos desarrollando programas y prácticas con atención en la preparación de los alumnos para la universidad en el año 2021 y el futuro. Estoy muy orgulloso de nuestros alumnos, personal, y comunidad por crear y mantener una escuela donde los alumnos quieren aprender.

En el 2013 la escuela James Madison fue honrada por Edmentum como la escuela Study Island Rock Star del año (la única escuela en la costa este en recibir este honor). En el 2014 fuimos seleccionados como el sitio del año para Estudiantes del Idioma Inglés en el condado de Alameda! Este reconocimiento honró el 6to año consecutivo que la escuela Madison eliminó la brecha de rendimiento de los Estudiantes del Idioma Inglés.

La escuela James Madison reconoce, celebra, y educa según la diversidad cultural, lingüística, y racial en todos los estudiantes. Criamos y desarrollamos padres líderes y socios familias para trabajar en colaboración con la escuela y el distrito. Queremos darle las gracias al personal, las familias, pero principalmente a los alumnos que continúan aprendiendo con sus corazones, mentes, y cuerpos. Nuestra escuela también cuenta con cuatro clases de alumnos increíblemente talentosos de educación especial. Estamos orgulloso de apoyar las necesidades de todos los alumnos y fomentar el entendimiento de todas las diferencias mientras preparamos los alumnos para éxito en el mundo.

Visión y misión escolar.

La escuela primaria James Madison sirve más de 440 alumnos que representan una comunidad rica de cultura, lenguaje y diversidad. Nuestro personal creativo y energético continua trabajando en colaboración con los padres y la comunidad para crear experiencias que fomentan un éxito de aprendizaje. Nos enfocamos en inspirar cada alumno para triunfar. Creemos que al ver el rendimiento estudiantil por un lente de equidad permitirá que todos los alumnos logren su potencial. Aprendizaje refleja el pasado, impondrá el presente y ayudará a anticipar un futuro que falta por inventarse. Entendemos que el desarrollo de carácter individualidad y responsabilidad en grupo es creada mediante programas instructivos, sociedades comunitarias, y las mejores prácticas.

Es nuestra visión para los alumnos de la escuela primaria James Madison que entiendan que su éxito depende de mantener una actitud positiva, desarrollar habilidades útiles, y adquirir conocimiento necesario para lograr sus metas. Es nuestra misión diaria incluir los alumnos en experiencias del siglo XXI al crear experiencias de aprendizaje significativas que ayudan a cada alumno a alcanzar su propio potencial.

Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (510) 895-7944 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
Primer año	79
Segundo año	78
Tercer año	60
Cuarto año	65
Quinto año	64
Matriculación total	408

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	10
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	41.2
Filipinos-	10.3
Hispanos o latinos	24
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	7.4
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	36.5
Estudiantes del inglés	33.8
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria James Madison	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	18	20	21
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado San Leandro	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	21
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria James Madison	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	95.2	4.8
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.6	3.4
Escuelas de Alta Pobreza	96.6	3.4
Escuela de Baja Pobreza	97.6	2.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes vigente enero del 2012 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown Adoptado en el 2002 Houghton Mifflin Adoptado en el 2002 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias-	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria James Madison fue originalmente construida en el año 1956 y actualmente cuenta con 18 salones permanentes, cuatro salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal y sala de descanso, un laboratorio de cómputo, un salón multiusos y un patio de recreo.

La escuela primaria James Madison estuvo cerrada del año 1982 hasta el año 1998. La escuela fue modernizada en el 2005, que incluyó mejorando el estacionamiento, añadiendo cuatro nuevos salones, actualizando el servicio tecnológico, renovaciones del patio de recreo, añadiendo un nuevo campo deportivo, y bebederos de agua. Nuevas ventanas fueron instaladas durante el año escolar 2006-07.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con un conserje de tiempo completo y otro conserje nocturno de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completan de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. A la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de enero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			(B) tejas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			(D) faltan focos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	49	33	44
Matem	45	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	67	78	48	51	51	43	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.70	27.40	38.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	43
Todos los alumnos en la escuela	48
Masculino	36
Femenino	56
Afroamericanos	--
Asiáticos	61
Filipinos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	41
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	57	56	98.2	11	36	23	30
	4	63	63	100.0	32	27	14	27
	5	65	58	89.2	26	22	36	16
Masculinos	3		32	56.1	6	41	25	28
	4		41	65.1	34	32	12	22
	5		24	36.9	33	33	21	13
Femeninos	3		24	42.1	17	29	21	33
	4		22	34.9	27	18	18	36
	5		34	52.3	21	15	47	18
Afroamericanos	3		2	3.5	--	--	--	--
	4		4	6.3	--	--	--	--
	5		9	13.8	--	--	--	--
Asiático	3		24	42.1	8	33	17	42
	4		30	47.6	33	20	13	33
	5		22	33.8	18	18	45	18

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3		7	12.3	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		8	12.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	24.6	7	29	43	21
	4		14	22.2	29	50	7	14
	5		12	18.5	33	17	42	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		4	7.0	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		5	8.8	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		4	6.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		30	52.6	13	40	27	20
	4		36	57.1	42	31	14	14
	5		30	46.2	37	17	40	7
Estudiantes del Inglés	3		10	17.5	--	--	--	--
	4		14	22.2	79	21	0	0
	5		9	13.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		7	12.3	--	--	--	--
	4		4	6.3	--	--	--	--
	5		9	13.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	57	56	98.2	13	25	36	27
	4	63	63	100.0	40	27	21	13
	5	65	58	89.2	26	34	21	19
Masculinos	3		32	56.1	13	19	44	25
	4		41	65.1	39	34	12	15
	5		24	36.9	38	29	21	13
Femeninos	3		24	42.1	13	33	25	29
	4		22	34.9	41	14	36	9
	5		34	52.3	18	38	21	24
Afroamericanos	3		2	3.5	--	--	--	--
	4		4	6.3	--	--	--	--
	5		9	13.8	--	--	--	--
Asiático	3		24	42.1	4	17	38	42
	4		30	47.6	27	27	23	23
	5		22	33.8	14	41	23	23
Filipino	3		7	12.3	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		8	12.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	24.6	21	43	21	14
	4		14	22.2	57	21	21	0
	5		12	18.5	25	42	17	17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		4	7.0	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		5	8.8	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		4	6.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		30	52.6	17	30	30	23
	4		36	57.1	50	28	19	3
	5		30	46.2	33	43	20	3
Estudiantes del Inglés	3		10	17.5	--	--	--	--
	4		14	22.2	64	21	14	0
	5		9	13.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		7	12.3	--	--	--	--
	4		4	6.3	--	--	--	--
	5		9	13.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Nuestro éxito depende de una base de firme participación de los padres y la comunidad. Tenemos una organización de padres y maestros activa que planea y financia eventos comunitarios. Esto apoya un clima que celebra a las familias, honora la cultura y respeta las diferencias comunitarias al forjar la energía y los recursos para garantizar el éxito de los alumnos. Al crear una fuerte asociación entre la escuela y la casa se ha creado un ambiente de aprendizaje de confianza y solidario que no ayuda a dar la milla extra para apoyar a cada alumno en su potencial. Nuestro empoderamiento de padres ha ayuda a construir un puente entre las diferencias culturales y lingüísticas que por lo general ayuda a los padres a comprender las normas, el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones. Apoyamos a los padres en su habilidad para abogar por sus hijos ahora y a lo largo de su carrera en la educación pública.

La escuela primaria James Madison activamente desarrolla sociedades con negocios locales, organizaciones comunitarias, y la fundación educativa de San Leandro "SLED".

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela primaria James Madison pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 895-7944.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela primaria James Madison. El distrito apoya nuestra escuela con políticas y regulaciones para adherencia con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar integral es actualizado cada año por el director y aprobado por el comité del sitio escolar. El plan de seguridad más reciente fue aprobado en febrero del 2015. El plan de seguridad escolar detalla todos los procedimientos de emergencia. Se realizan simulacros de incendio y terremoto regularmente a lo largo del año escolar. El director escolar participa activamente en todos los aspectos de seguridad escolar y ha sido un ponente en conferencias a nivel de estado sobre como crear y mantener escuelas seguras.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.68	0.26	0.45
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.65	7.62	5.90
Tasa de Expulsiones	0.05	0.01	0.11
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	23	21	22	1	1	1	2	2	2			
1	27	29	25				2	2	3			
2	28	27	25				2	2	3			
3	22	28	21	1		1	2	2	2			
4	32	29	32				2	2	2			
5	23	24	22	1	1	1	2	2	2			
Otro		6			1							

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	3
Especialista de recursos	1

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	
----------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El desarrollo profesional en la escuela James Madison se coordinó en conjunto con los programas distritales y las necesidades del sitio. El personal de la primaria James Madison está activamente colaborando con las innovaciones del distrito y siendo apoyado por los capacitadores educativos de SLUSD para ayudar en la transición efectiva de las habilidades del siglo XXI y las Normas Básicas Comunes. El desarrollo del personal para maestros principiantes es apoyada mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Estamos muy orgullosos de nuestro trabajo continuado con la Iniciativa de Investigación Teacher Action y con la consultas del Aprendizaje Basado en Proyectos. Los comités distritales y los equipos de acción también facilitan la colaboración entre los maestros. Los días de horario limitado y tiempo libre aseguran un continuo desarrollo personal y profesional continuado.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año. Adicionalmente, se permite que nuestros maestros asistan a actividades de desarrollo y crecimiento para asegurar que siguen inspirados y animados para la enseñanza en la escuela primaria James Madison.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio		\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior		\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)		\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$121,310
Sueldo de superintendente		\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	47%	39%
Sueldos administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,820	\$179	\$3,640	\$74,789
Distrito	♦	♦	\$4,333	
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-16.0	-0.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-34.3	11.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.