

Escuela Primaria McKinley

2150 E. 14th St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4320 • Grades TK-5

Grozelia Ward, Director/a

gward@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=490>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Monique Tate
Lance James
Vince J. Rosato
Leo Sheridan
Diana J. Prola
Ron Carey
Evelyn Gonzalez

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente
Mark Martinelli
**Superintendente Adjunto
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

En la escuela McKinley, tenemos un enfoque unificado: fomentar las fortalezas únicas de cada alumno para que el o ella establezca una responsabilidad personal, logre los mayores niveles de rendimiento académico, y contribuya positivamente a la sociedad. Para lograr todas estas aspiraciones y para apoyar a todos los alumnos es necesaria la implicación de todos: padres, educadores, y miembros comunitarios. Esto requiere nuestro compromiso colectivo en una hoja de ruta común, en un seguimiento continuado, y con una mentalidad de continuo mejoramiento.

Este enfoque educativo es nuestra hoja de ruta para acelerar el aprendizaje y el rendimiento para cada alumno, sin excepción. Define los "cuatro pilares" de nuestros esfuerzos de mejoramiento educativo.

Nuestro primer pilar, una instrucción alineada con las normas y basada en datos; asegura que todos los alumnos recibirán una instrucción que se ajuste a las normas educativas. Daremos a cada alumno altas expectativas y guiaremos su aprendizaje para que cada alumno pueda lograr esas elevaciones.

Nuestro segundo pilar, enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivo, reconoce que los alumnos diferentes aprenden de formas diferentes, un modelo de no todo vale para todos. Vemos los diferentes orígenes de nuestros alumnos como un valioso recurso de aprendizaje; por eso, vamos a construir sobre la base de este activo al mismo tiempo que adaptamos nuestras prácticas educativas a las diferentes procedencias de nuestros alumnos.

Nuestro tercer pilar abarca nuestro compromiso profesional por una mejora continua de nuestro arte como educadores. A través de un aprendizaje profesional en colaboración y de apoyos vamos a construir y sostener una comunidad de prácticas profesionales efectivas.

Finalmente, nuestro cuarto pilar reconoce que nuestra escuela no puede hacerlo todo sola! El éxito de nuestros alumnos depende también de un entorno seguro y de una relación con las familias y con la comunidad fuerte. Este pilar refuerza la confianza y la comunicación entre la escuela, el hogar y la comunidad.

A través de asociaciones con los padres y la comunidad, la escuela McKinley va promover alumnos con confianza, responsables y capaces.

Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (510) 618-4320 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
Primer año	83
Segundo año	55
Tercer año	83
Cuarto año	96
Quinto año	95
Matriculación total	523

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	16.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	8.6
Filipinos-	5.5
Hispanos o latinos	60
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	4.4
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	60.8
Estudiantes del inglés	42.1
Alumnos con discapacidades	5.9
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria McKinley	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	20	22	22
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado San Leandro	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	22
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria McKinley	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	95.2	4.8
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.6	3.4
Escuelas de Alta Pobreza	96.6	3.4
Escuela de Baja Pobreza	97.6	2.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown Adoptado en el 2002 Houghton Mifflin Adoptado en el 2002 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias-	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria McKinley fue originalmente construida en el año 1917 y actualmente cuenta con 23 salones permanentes, 12 salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal y salas de descanso, un salón multiusos, un laboratorio informático, y un patio de recreo.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con dos conserjes de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

La escuela primaria McKinley fue remodelada en el año 2000, lo cual incluyó salones nuevos o modernizados y equipo del patio de recreo. Renovaciones recientes incluyen la remodelación completa de los baños, así como la instalación de cuatro salones portátiles que se completó en enero del 2009. Nueva pintura del interior y luces se completaron en el verano del 2012.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Cocina: Remover las pintura que está astillada y reparar por completo la cocina. Reparar los mosaicos de la pared. Cuarto del personal: la alfombra está sucia, quitar la alfombra y reemplazarla. Pasillo principal: reemplazar 30-40 mosaicos del techo que están manchados. Portátil C: reemplazar la alfombra (tiene un olor fuerte posiblemente por moho). Portátil F: reemplazar la alfombra (tiene un olor fuerte posiblemente por moho).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				Cocina: reparar la cocina entera.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Cafetería/salón multiusos: dos focos del techo están fundidos. Cocina: la cubierta de una luz está floja, la cubierta de una luz está dañada. Portátil E: hay cinco luces fundidas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños: Un baño no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.70	37.30	14.50

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	31	33
Matem	18	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	58	43	12	51	51	43	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	43
Todos los alumnos en la escuela	12
Masculino	15
Femenino	8
Afroamericanos	11
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	14
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	13
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	84	84	100.0	38	31	18	13
	4	93	92	98.9	38	27	22	13
	5	96	96	100.0	54	20	23	3
Masculinos	3		37	44.0	43	35	16	5
	4		45	48.4	49	22	22	7
	5		51	53.1	57	16	24	4

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		47	56.0	34	28	19	19
	4		47	50.5	28	32	21	19
	5		45	46.9	51	24	22	2
Afroamericanos	3		16	19.0	44	31	13	13
	4		17	18.3	59	29	6	6
	5		18	18.8	56	22	17	6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
Asiático	3		9	10.7	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		9	9.4	--	--	--	--
Filipino	3		3	3.6	--	--	--	--
	4		5	5.4	--	--	--	--
	5		4	4.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		50	59.5	42	32	14	12
	4		57	61.3	39	26	25	11
	5		57	59.4	56	19	23	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		5	5.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.6	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		3	3.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		69	82.1	45	28	16	12
	4		78	83.9	40	27	21	13
	5		79	82.3	57	18	22	4
Estudiantes del Inglés	3		51	60.7	47	25	18	10
	4		31	33.3	68	23	3	6
	5		26	27.1	73	15	12	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	7.1	--	--	--	--
	4		5	5.4	--	--	--	--
	5		10	10.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	84	84	100.0	48	27	23	2
	4	93	92	98.9	37	39	15	9
	5	96	96	100.0	67	28	4	1
Masculinos	3		37	44.0	57	24	16	3
	4		45	48.4	44	29	18	9
	5		51	53.1	69	25	4	2
Femeninos	3		47	56.0	40	30	28	2
	4		47	50.5	30	49	13	9
	5		45	46.9	64	31	4	0
Afroamericanos	3		16	19.0	63	6	31	0
	4		17	18.3	59	35	0	6
	5		18	18.8	83	11	6	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
Asiático	3		9	10.7	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		9	9.4	--	--	--	--
Filipino	3		3	3.6	--	--	--	--
	4		5	5.4	--	--	--	--
	5		4	4.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		50	59.5	52	32	16	0
	4		57	61.3	39	37	19	5
	5		57	59.4	67	30	4	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		5	5.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.6	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		3	3.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		69	82.1	52	26	20	1
	4		78	83.9	36	41	14	9
	5		79	82.3	68	27	4	1

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		51	60.7	53	27	16	4
	4		31	33.3	58	35	3	3
	5		26	27.1	85	12	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	7.1	--	--	--	--
	4		5	5.4	--	--	--	--
	5		10	10.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria McKinley. Los padres pueden participar en varios comités y actividades, tales como: la organización de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Copy Team, club del café y la conversación, y a través del apoyo en la organización de eventos a nivel escolar incluyendo pero no limitado a: cantar a coro, festival navideño, día de embellecimiento, feria del libro, educación al aire libre, y excursiones escolares. Tenemos seis eventos de educación de padres que esperamos todos los padres asistan. Con nuestro facilitador de padres recientemente contratado, esperamos que la implicación de los padres no pare de crecer.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela primaria McKinley pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4320. ¡Gracias!

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la escuela primaria McKinley. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar fue actualizado más recientemente el 14 de noviembre del 2012, en ese momento el plan de seguridad fue repasado y actualizado con nuestro consejo de sitio escolar y la facultad. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen los procedimientos de evacuación en caso de emergencia. Los simulacros de incendio y terremoto son realizados a menudo a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan los alumnos de las 8 de la mañana hasta las 3:10 de la tarde. Todas las entradas están cerradas a las 8:30 cada mañana y cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar. Todos los adultos son obligados utilizar un gafete apropiado de identificación (ID) en todo momento. Se requiere que los voluntarios completen y hayan aprobado un paquete de voluntario ubicado en la oficina de la escuela McKinley, antes de proporcionar servicios de voluntario para nuestra comunidad docente.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.25	2.39	2.46
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.65	7.62	5.90
Tasa de Expulsiones	0.05	0.01	0.11
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	26	28	1			2	4	4			
1	28	28	28				3	2	3			
2	28	27	28				3	3	2			
3	28	26	28				3	3	3			
4	32	30	32				2	3	3			
5	31	32	32				2	2	3			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

A medida que se realiza la transición hacia las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el desarrollo profesional se centra en las CCSS y en crear estructuras de colaboración para que los maestros puedan aprender unos de los otros. Estas estructuras de colaboración incluyen a un equipo de liderazgo escolar que se reúne mensualmente para guiar a la escuela en un proceso de crecimiento continuo, comunidades profesionales de aprendizaje de nivel de año, analizar resultados de las evaluaciones, y determinar actividades de intervención y enriquecimiento, y dos equipos de educación innovadores para ser líderes en el aprendizaje del S.XXI. Hay colaboraciones semanales donde los maestros se reúnen en equipos de colaboración, 13 reuniones de personal en horario extracurricular por año sobre iniciativas de instrucción a nivel escolar, y tres días enteros de desarrollo profesional. Además, los maestros reciben una paga adicional y días libres para la planificación, aprendizaje, y para observarse unos a otros.

Tutoría y apoyo individualizado es proporcionado para maestros mediante instructores del distrito y de mentores del programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés) para los maestros principiantes. El director se involucra a través de visitas regulares al salón y de seguimientos mediante conversaciones sobre la instrucción.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio		\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior		\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)		\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$121,310
Sueldo de superintendente		\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	47%	39%
Sueldos administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,466	\$466	\$3,999	\$77,531
Distrito	♦	♦	\$4,333	
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-7.7	3.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-27.8	15.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.