

Escuela Primaria Monroe

3750 Monterey Blvd. • San Leandro, CA 94578 • (510) 618-4340 • Grades K-5
Jeannette McNeil, Director/a
jmcneil@slusd.us
www.slusd.us/monroe

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Monique Tate
Lance James
Vince J. Rosato
Leo Sheridan
Diana J. Prola
Ron Carey
Evelyn Gonzalez

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente
Mark Martinelli
**Superintendente Adjunto
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La escuela primaria James Monroe es una comunidad de aprendices – alumnos, empleados, padres, vecinos y los negocios locales de San Leandro—que trabaja en colaboración para brindar a los alumnos con un entorno enriquecedor y seguro, mientras se enfocan en una educación justa y equitativa para todos. Como una comunidad de aprendizaje culturalmente diversa, la escuela Monroe se esfuerza por alcanzar la excelencia académica dentro de un entorno inclusivo que pone a todo el mundo junto y que apoya a comunidades necesitadas. Trabajando juntos como una comunidad, nos esforzamos para cerrar la brecha racial, lingüística y económica de logros, logrando las exigentes normas académicas para todos nuestros alumnos.

La escuela James Monroe tiene unas organizaciones de padres muy activas. Nuestra organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), club de padres, comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y nuestra organización de padres afroamericanos trabajan juntos para asegurar que todos los alumnos cumplan las normas exigentes y estén incluidos en todos los aspectos de la escuela. Le damos la bienvenida a nuestra comunidad a seguir participando y ser una parte activa de nuestra escuela. Favor de visitar el sitio web de nuestra PTO/Club de padres www.gojamesmonroe.org para ver el entusiasmo y éxito en nuestra comunidad de padres.

Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

Nuestra visión Monroe:

"Nuestra comunidad Monroe es una comunidad inclusiva, comprometida, y basada en la colaboración; que se ocupa de ofrecer un entorno de aprendizaje seguro, justo y riguroso, y promueve la resistencia y el éxito para todos." (2013)

Declaración de misión escolar

La misión de la escuela primaria James Monroe es incluir los alumnos en aprendizaje significativo y riguroso, que es simultáneamente enfocado en el alumno y estandarizado.

Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (510) 618-4340 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
Primer año	59
Segundo año	61
Tercer año	57
Cuarto año	71
Quinto año	71
Sexto año	3
Matriculación total	410

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	12.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	22.2
Filipinos-	9.3
Hispanos o latinos	37.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2
Blancos	9.8
Dos o más razas	7.1
De escasos recursos económicos	59.3
Estudiantes del inglés	33.4
Alumnos con discapacidades	15.9
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Monroe	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	20	21	21
Sin Certificación Total	1	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado San Leandro	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	21
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Monroe	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.6	3.4
Escuelas de Alta Pobreza	96.6	3.4
Escuela de Baja Pobreza	97.6	2.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Hampton Brown Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin Adoptado en el 2002</p> <p>Hampton Brown Adoptado en el 2011</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias-	<p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Scott Foresman Adoptado en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria Bancroft fue originalmente construida en el año 1955 y actualmente cuenta con 20 salones permanentes, 5 salones portátiles, un laboratorio de computación, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos y un patio de recreo. Recientes renovaciones incluyen nuevas puertas dobles en la entrada del pasillo y renovaciones del baño.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, fue de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de enero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			(D) faltan focos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	31	33	44
Matem	15	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	57	53	55	51	51	43	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.40	24.30	35.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	43
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	62
Femenino	48
Afroamericanos	--
Asiáticos	61
Filipinos	--
Hispanos o latinos	50
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	60
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	59	59	100.0	36	39	12	12
	4	66	66	100.0	53	17	20	11
	5	70	65	92.9	42	22	29	8
Masculinos	3		35	59.3	49	34	6	9
	4		27	40.9	59	15	19	7
	5		34	48.6	44	21	29	6
Femeninos	3		24	40.7	17	46	21	17
	4		39	59.1	49	18	21	13
	5		31	44.3	39	23	29	10
Afroamericanos	3		8	13.6	--	--	--	--
	4		9	13.6	--	--	--	--
	5		10	14.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	3		11	18.6	0	36	36	27
	4		13	19.7	23	31	23	23
	5		18	25.7	33	17	39	11
Filipino	3		6	10.2	--	--	--	--
	4		8	12.1	--	--	--	--
	5		3	4.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		25	42.4	52	36	12	0
	4		27	40.9	48	11	30	11
	5		21	30.0	52	24	19	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	3.4	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	--
	5		2	2.9	--	--	--	--
Blanco	3		4	6.8	--	--	--	--
	4		4	6.1	--	--	--	--
	5		8	11.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	5.1	--	--	--	--
	4		3	4.5	--	--	--	--
	5		3	4.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		45	76.3	33	40	16	11
	4		50	75.8	64	16	16	4
	5		48	68.6	44	19	29	8
Estudiantes del Inglés	3		20	33.9	60	30	5	5
	4		18	27.3	78	11	6	6
	5		9	12.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		9	15.3	--	--	--	--
	4		9	13.6	--	--	--	--
	5		8	11.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	59	58	98.3	47	36	16	2
	4	66	66	100.0	44	38	17	2
	5	70	66	94.3	38	53	5	5
Masculinos	3		34	57.6	50	41	9	0
	4		27	40.9	44	37	15	4
	5		34	48.6	35	50	9	6
Femeninos	3		24	40.7	42	29	25	4
	4		39	59.1	44	38	18	0
	5		32	45.7	41	56	0	3
Afroamericanos	3		8	13.6	--	--	--	--
	4		9	13.6	--	--	--	--
	5		10	14.3	--	--	--	--
Asiático	3		11	18.6	9	55	27	9
	4		13	19.7	0	46	46	8
	5		18	25.7	22	56	17	6
Filipino	3		6	10.2	--	--	--	--
	4		8	12.1	--	--	--	--
	5		3	4.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		25	42.4	60	28	12	0
	4		27	40.9	48	44	7	0
	5		22	31.4	45	50	0	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	3.4	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	--
	5		2	2.9	--	--	--	--
Blanco	3		3	5.1	--	--	--	--
	4		4	6.1	--	--	--	--
	5		8	11.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	5.1	--	--	--	--
	4		3	4.5	--	--	--	--
	5		3	4.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		45	76.3	42	42	16	0
	4		50	75.8	54	38	8	0
	5		48	68.6	38	52	4	6
Estudiantes del Inglés	3		20	33.9	70	25	5	0
	4		18	27.3	33	56	11	0
	5		9	12.9	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		8	13.6	--	--	--	--
	4		9	13.6	--	--	--	--
	5		8	11.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Monroe. Los padres pueden participar en la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), nuestra organización de padres afroamericanos, y club de padres. Favor de visitar nuestro sitio web www.gojamesmonroe.org para aprender como participar o para ver un calendario actualizado de reuniones y eventos para la escuela James Monroe. También puede revisar nuestra página electrónica, www.slusd.us/Monroe para ver una actualización del programa y oportunidades.

La escuela primaria Monroe mantiene varias colaboraciones con organizaciones comunitarias y negocios locales, incluyendo Floresta Homeowners Association, North Face, Wells Fargo Bank, Washington Mutual, Pappa Murphys Pizza, y California Concepts.

Información de contacto:

Individuos o negocios que desean participar, patrocinar, servir como voluntarios, o proporcionar donaciones a la escuela primaria Monroe pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4340.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela primaria Monroe. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a nuestro plan de seguridad y preparación en caso de emergencia. El plan de seguridad escolar fue repasado y actualizado por el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y por el personal de la escuela Monroe el 6 de febrero del 2014. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen procedimientos y políticas contra intimidación, políticas y documentos distritales de disciplina, procedimientos para reportar abuso infantil, política de acoso sexual, y una sección dedicada a preparación de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, e intruso son realizados mensualmente a lo largo del año escolar. Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase, y durante el recreo y almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.51	1.62	1.13
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.65	7.62	5.90
Tasa de Expulsiones	0.05	0.01	0.11
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	19	23	23	1	1	1	2	2	3			
1	28	28	27				2	2	2			
2	29	27	28				2	2	2			
3	23	23	26	1	1		2	2	2			
4	23	32	25	1		1	1	2	2			
5	24	31	26	1		1	2	2	2			
Otro		12			2							

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	0
----------------------	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros y el personal en la escuela primaria James Monroe están continuamente trabajando para mejorar su práctica. El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año. Este año estamos trabajando de forma consistente para implementar la instrucción del idioma inglés mediante el uso de estrategias GLAD, reagrupando alumnos en función de su nivel/necesidad de idioma. Adicionalmente, nos reunimos mensualmente por reuniones de 90 minutos para trabajar en asuntos tales como la implementación de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), equidad, disciplina, desarrollo del idioma inglés, procedimientos de seguridad/preparación de emergencia, etc.

Los maestros se reúnen semanalmente por 45 minutos en comunidades profesionales de aprendizaje para platicar sobre mejores prácticas y para examinar datos y colaborar para garantizar el dominio de las normas esenciales para todos los alumnos.

Maestros reciben apoyo de tutores distritales que trabajan para mejorar las prácticas diarias docentes, proporcionar apoyo para maestros a fin de reflejar y mantenerse al tanto con tecnología, implementar las mejores estrategias docentes y currículo distrital, así como otras áreas de necesidad. El director visita los salones regularmente, y gracias a ellos puede dar un retorno para apoyar los maestros mientras continúan mejorando.

Para nuestros maestros principiantes, el desarrollo del personal es apoyado por el programa de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio		\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior		\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)		\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$121,310
Sueldo de superintendente		\$189,899

Porcentaje de Presupuesto Distrita

Sueldos de maestros	47%	39%
Sueldos administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,765	\$521	\$4,245	\$80,701
Distrito	♦	♦	\$4,333	
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-2.0	7.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-23.3	20.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.