

Escuela Preparatoria San Leandro

2200 Bancroft Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4600 • Grades 9-12
Reginald Richardson, Ed.D & Ronald Richardson, Ed.D, Director/a
regrichardson@slusd.us, ronrichardson@slusd.us
<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=519>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Monique Tate
Lance James
Vince J. Rosato
Leo Sheridan
Diana J. Prola
Ron Carey
Evelyn Gonzalez

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente
Mark Martinelli
**Superintendente Adjunto
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela preparatoria San Leandro. La escuela preparatoria San Leandro (SLHS, por sus siglas en inglés) es una gran y diversa escuela preparatoria comprensiva con programas sobresalientes para los alumnos. En los últimos años hemos visto un gran crecimiento en nuestros programas AP, con varios cursos AP nuevos y clases electivas nuevas siendo añadidas a nuestro currículo. Nos esforzamos por proporcionar una experiencia de aprendizaje exigente para todos los alumnos.

Nuestros programas AVID, SLAM (informática), justicia social, y nuestra academia empresarial siguen ganando premios y reconocimientos: nuestra academia empresarial regularmente manda alumnos a competiciones nacionales para presentar sus planes de negocios. Nuestros alumnos de informática son ganadores de premios del condado y sus proyectos demuestran habilidades al estándar de industria. Nuestra academia de justicia social se ha convertido en un programa reconocido por premios. Continuamos expandiendo nuestro programa AVID para apoyar nuestros esfuerzos para preparar los alumnos para entrar directamente en una universidad de cuatro años al graduarse de la escuela preparatoria.

En el otoño del 2010 abrimos nuestro plantel de última generación para nuestros alumnos de noveno año, proporcionando una oportunidad para mejorar el éxito académico de estos alumnos. Nuestros alumnos siguen sobresaliendo fuera del salón. Nuestro programa deportivo es extremadamente fuerte, así como nuestras actividades y programas extracurriculares. ¡Hay algo para todos en la SLHS!

¡Nuestro consejo de sitio escolar, United Parents, grupo equitativo de padres, el comité asesor del idioma inglés, maestros, personal clasificado y los administradores le invitan a venir a la escuela y ser parte de nuestra familia "Pirata"!

Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

Declaración de la misión escolar

En la escuela preparatoria San Leandro, queremos que todos los alumnos salgan de la escuela San Leandro como miembros de la sociedad preparados y productivos, teniendo opción de asistir a una universidad de cuatro años, una universidad comunitaria, escuela vocacional o entrar al servicio público.

Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (510) 618-4600 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	713
Décimo año	614
Onceavo año	628
Doceavo año	646
Matriculación total	2,601

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	17.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	15.1
Filipinos-	9.2
Hispanos o latinos	45.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.7
Blancos	9.2
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	64.1
Estudiantes del inglés	12.5
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria San Leandro	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	120	117	117
Sin Certificación Total	1	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado San Leandro	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	117
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria San Leandro	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	1
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	97.9	2.1
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.6	3.4
Escuelas de Alta Pobreza	96.6	3.4
Escuela de Baja Pobreza	97.6	2.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Heinle & Heinle Adoptado en el 2010 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	McDougal Littell Adoptado en el 2008 Pearson/Prentice Hall Adoptado en el 2008 W.H. Freeman Adoptado en el 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias-	Benjamin Cummings Adoptado en el 2007 Houghton Mifflin Adoptado en el 2007 Pearson/Prentice Hall Adoptado en el 2009 Prentice Hall Adoptado en el 2007 Thomsom/Heinle Adoptado en el 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt Adoptado en el 2006 McDougal Littell Adoptado en el 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Idioma Extranjero	Prentice Hall Adoptado en el 2003 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Salud	Glencoe Adoptado en el 2004 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Davis Publications Adoptado en el 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La escuela preparatoria San Leandro fue originalmente construida en los años 40 y actualmente cuenta con 95 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, tres laboratorios informáticos, un gimnasio y un campo deportivo. El plantel Fred T. Korematsu del noveno año se completó en el otoño del 2010. Un nuevo centro de educación en las artes, con un teatro de 550 asientos, se completó en la primavera del 2011. El centro escolar de educación de carrera técnica se completó durante el verano del 2012, que incluyó un programa punto y equipo de artes industriales.

Proceso de limpieza

La administración trabaja a diario con 11 conserjes de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repesar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de niñas del edificio principal: el ventilador del tubo de escape no funciona.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 22: camino posiblemente peligroso (cable eléctrico cubierto con cinta del proyector al enchufe de la pared)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	53	33
Matem	20	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	43	46	42	51	51	43	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	13.60	26.60	35.80

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	43
Todos los alumnos en la escuela	42
Masculino	42
Femenino	40
Afroamericanos	24
Asiáticos	62
Filipinos	63
Hispanos o latinos	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	53
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	4
Alumnos con discapacidades	35
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	622	580	93.2	22	25	35	18
Masculinos	11		277	44.5	26	20	34	18
Femeninos	11		303	48.7	17	29	36	17
Afroamericanos	11		90	14.5	34	29	29	8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		81	13.0	9	21	43	27
Filipino	11		57	9.2	18	23	39	19
Hispano o Latino	11		261	42.0	22	26	35	16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		11	1.8	45	36	9	9
Blanco	11		61	9.8	21	18	33	23
Dos o más orígenes étnicos	11		14	2.3	7	14	50	29
En Desventaja Socioeconómica	11		405	65.1	24	28	34	13
Estudiantes del Inglés	11		50	8.0	64	32	2	0
Alumnos con Discapacidades	11		61	9.8	61	13	20	5
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	622	585	94.1	58	21	16	5
Masculinos	11		280	45.0	56	20	16	6
Femeninos	11		305	49.0	59	22	15	3
Afroamericanos	11		91	14.6	78	16	5	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		86	13.8	29	22	33	16
Filipino	11		58	9.3	50	17	26	5
Hispano o Latino	11		263	42.3	62	22	13	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		11	1.8	73	9	9	0
Blanco	11		57	9.2	54	30	9	2
Dos o más orígenes étnicos	11		14	2.3	43	29	21	7
En Desventaja Socioeconómica	11		412	66.2	60	21	15	3
Estudiantes del Inglés	11		63	10.1	83	8	6	3
Alumnos con Discapacidades	11		60	9.6	95	0	3	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela preparatoria San Leandro. Los padres pueden participar en el grupo equitativo de padres, el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el club de aficionados, el grupo de padres GEAR Up, y los padres unidos de la escuela preparatoria San Leandro.

La escuela preparatoria San Leandro tiene varias asociaciones con organizaciones comunitarias y negocios locales: Eden Area ROP, la cámara de comercio, Kiwanis, Rotary, y Lion's Club

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela preparatoria San Leandro pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4600.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la escuela preparatoria San Leandro. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado y repasado cada otoño por la administración, procedimientos de evacuación son actualizados y repasados con el personal y practicados cada otoño y primavera con los alumnos. El plan de seguridad fue repasado por el consejo de sitio escolar en febrero y aprobado en marzo de cada año escolar. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen planes de desastre y simulacros. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento y a menudo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina del director.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	13.68	13.87	8.17
Tasa de Expulsiones	0.10	0.04	0.32
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.65	7.62	5.90
Tasa de Expulsiones	0.05	0.01	0.11
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	25	25	26	39	38	25	51	37	41	26	36	37
Matemáticas	26	27	27	26	23	17	33	29	32	34	37	34
Ciencias	26	26	27	17	13	12	70	72	68			
Ciencias Sociales	25	27	29	27	22	13	34	22	28	25	38	33

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	9
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	600

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros reciben varias oportunidades para desarrollo del personal durante el año. Cada miércoles por la mañana, los maestros participan en un 55 minutos de colaboración dentro de sus departamentos o en grupos interdisciplinarios para avanzar las metas del departamento y de la escuela. Adicionalmente, durante este tiempo de colaboración, los maestros voluntariamente visitan los salones de sus colegas para observar prácticas comunes y prácticas únicas para mejorar la instrucción. Un equipo de maestros fueron capacitados para utilizar el formato de comunidad profesional de aprendizaje para apoyar nuestros esfuerzos para mejorar el éxito académico de todos nuestros alumnos.

El desarrollo profesional apoyado por el distrito incluye preparación para maestros de Inglés y Matemáticas para que entiendan y empiecen a implementar las nuevas normas básicas comunes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio		\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior		\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)		\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$121,310
Sueldo de superintendente		\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	47%	39%
Sueldos administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,959	\$324	\$4,636	\$74,444
Distrito	♦	♦	\$4,333	
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			7.0	-0.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-16.3	10.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	27	20	55	36	9
Todos los alumnos en la escuela	52	28	21	55	36	9
Masculino	55	26	19	52	39	9
Femenino	48	30	22	59	33	8
Afroamericanos	68	22	11	77	19	4
Asiáticos	35	29	35	20	52	28
Filipinos	31	53	16	39	53	8
Hispanos o latinos	57	23	20	61	35	4
Blancos	35	39	26	48	43	9
De escasos recursos económicos	58	24	18	60	34	6
Estudiantes de inglés como segundo idioma	99	1		84	15	1
Alumnos con discapacidades	92	3	5	92	3	5

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado

Escuela Preparatoria San Leandro	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	48	46	48
Matemáticas	42	44	45
Distrito Escolar Unificado San Leandro	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	48	29	30
Matemáticas	42	27	28
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria San Leandro	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	9.90	7.00	7.70
Tasa Graduación	86.40	89.73	88.82
Distrito Escolar Unificado San Leandro	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	12.50	13.80	9.20
Tasa Graduación	83.09	82.44	85.91
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,170
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20.0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84.91	82.64	84.6
Afroamericanos	89.6	89.8	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos	90.32	90.32	92.62
Filipinos	84.06	81.94	96.49
Hispanos o latinos	82.4	77.56	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	72.73	64.29	83.58
Blancos	80	81.82	89.93
Dos o más razas	81.82	76.92	82.8
De escasos recursos económicos	62.62	60	61.28
Estudiantes del inglés	47.37	48.6	50.76
Alumnos con discapacidades	85.86	83.41	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	95
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	40.85

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	9	♦
Ciencias	5	♦
Ciencias sociales	7	♦
Todos los cursos	28	.8

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas de educación de carrera técnica de la escuela preparatoria San Leandro proporcionan una secuencia de cursos que inculcan individuos con el conocimiento académico y técnico, y las habilidades individuales necesarias para prepararlos para educación postsecundaria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla incluye preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria San Leandro.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.