

Escuela Primaria Washington

250 Dutton Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4360 • Grades K-5

Elisa Alvarez, Director/a

ealvarez@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=496>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Monique Tate
Lance James
Vince J. Rosato
Leo Sheridan
Diana J. Prola
Ron Carey
Evelyn Gonzalez

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente
Mark Martinelli
**Superintendente Adjunto
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Mensaje de la Directora

¡Bienvenidos a la escuela Washington! “Comunidad” es una palabra que viene a la mente cuando los alumnos, padres y el personal piensan en nuestra escuela. Somos una comunidad comprensiva de estudiantes de por vida, dedicada al crecimiento social, académico y emocional de nuestros 400 alumnos del kínder a quinto año. Un aspecto clave de nuestro programa académico es una firme adherencia a las normas instructivas de California con un enfoque en matemáticas y artes lingüísticas.

Servimos un cuerpo estudiantil diverso, con un programa instructivo regular así como un programa instructivo bilingüe en español.

¡Nuestros alumnos son lo primero! Nuestra meta principal es apoyar a los alumnos en lograr exigentes normas académicas, sin perder de vista las necesidades particulares de cada niño. Reconocemos que los padres son los primeros maestros de los niños y son miembros valiosos de nuestra comunidad escolar. Animamos a los padres y tutores a participar activamente en la educación de sus hijos. Se han creado muchas vías para que los padres se integren al funcionamiento diario de la escuela. Animamos a los padres a unirse a diversos grupos de padres: asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), club de padres, consejo asesor de los estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor de padres afroamericanos, o consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las contribuciones hechas por nuestros grupos de padres son inmensurables. La comunicación es clave para promover y mantener relaciones de apoyo. Nuestros padres esperan con entusiasmo las actualizaciones a nivel escolar mediante el boletín escolar semanal. Los maestros también pueden ser contactados mediante acceso al internet o llamándolos por teléfono al salón y la oficina.

La escuela Washington se enorgullece en fomentar un entorno de aprendizaje que sea accesible para todos los alumnos y sus familias. Verdaderamente creemos firmemente en la grandeza de cada niño y luchamos por vivir a diario este lema.

Por favor, comuníquese conmigo a si puedo ser de alguna ayuda para su hijo, al ealvarez@slusd.us o al (510) 618-4360.

Declaración de la misión escolar

La comunidad escolar de la primaria Washington está dedicada a proporcionar un acceso equitativo al aprendizaje para todos los alumnos en el cual la raza, el género o el estado socioeconómico no predicen el rendimiento estudiantil en la escuela. Mediante prácticas instructivas culturalmente sensibles, reconocemos los diversos estilos de aprendizaje e inteligencia de todos los alumnos mientras mantenemos altas expectativas. Nos esforzamos por proporcionar un entorno de aprendizaje comprensivo, seguro y de respeto que capacitará a los niños con las habilidades y el conocimiento que resultará en su éxito en un mundo cambiante. Nuestro compromiso a la implementación de las normas estatales, a través del uso de un currículo adoptado por la junta, asegurará que todos los alumnos alcancen niveles altos de habilidad según es determinado por medidas de nivel de año, escolares, distritales y estatales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (510) 618-4360 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
Primer año	56
Segundo año	78
Tercer año	79
Cuarto año	64
Quinto año	64
Matriculación total	388

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	15.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	4.9
Filipinos-	2.8
Hispanos o latinos	65.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	6.4
Dos o más razas	3.9
De escasos recursos económicos	71.4
Estudiantes del inglés	52.3
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Washington	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	20	16	20
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado San Leandro	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	20
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Washington	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.6	3.4
Escuelas de Alta Pobreza	96.6	3.4
Escuela de Baja Pobreza	97.6	2.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes vigente enero del 2012 están detallados en la tabla

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Hampton Brown Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin Adoptado en el 2002</p> <p>Hampton Brown Adoptado en el 2011</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias-	<p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Scott Foresman Adoptado en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio.

Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria Washington fue originalmente construida en el año 1917 y actualmente cuenta con 21 salones permanentes, una biblioteca, un laboratorio informático, una sala del personal, un auditorio, y un patio de recreo. Recientes renovaciones a la escuela primaria Washington incluyeron la instalación de un jardín de naturaleza de California y plantas de mariposas.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con un conserje de tiempo completo y otro de medio tiempo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cafetería/ salón multiusos: falta la cubierta del termostato. Portátil 22: las ventilas del techo están sucias (cambiar los filtros de la ventila y documentar para su inspección).
Interior: Superficies Interiores			X	Cafetería/ salón multiuso: las paredes de madera necesitan pintura (están sucias). Cocina: la cocina necesita pintura (sucia). Portátil 21: remplazar la alfombra (sucia)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Salón 10: cinco focos del techo fundidos. Cafetería/ salón multiusos: la cubierta del salón falta. Cocina: exposición eléctrica al teléfono. Portátil 21: cinco focos del techo fundidos.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cafetería/ salón multiusos: dos salidas de emergencia no están iluminadas, el detector de humo parece dañado.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	19	33	44
Matem	9	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	36	42	16	51	51	43	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	32.80	26.20	11.50

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	43
Todos los alumnos en la escuela	16
Masculino	0
Femenino	30
Afroamericanos	7
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	79	78	98.7	38	44	15	3
	4	64	61	95.3	54	26	11	8
	5	65	64	98.5	52	30	11	8
Masculinos	3		35	44.3	43	40	14	3
	4		35	54.7	66	23	9	3
	5		31	47.7	65	29	3	3
Femeninos	3		43	54.4	35	47	16	2
	4		26	40.6	38	31	15	15

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		33	50.8	39	30	18	12
Afroamericanos	3		13	16.5	31	54	8	8
	4		6	9.4	--	--	--	--
	5		13	20.0	77	23	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.3	--	--	--	--
Asiático	3		7	8.9	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		48	60.8	46	38	15	2
	4		45	70.3	62	24	9	4
	5		41	63.1	51	29	12	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		4	5.1	--	--	--	--
	4		6	9.4	--	--	--	--
	5		3	4.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		4	5.1	--	--	--	--
	4		3	4.7	--	--	--	--
	5		3	4.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		64	81.0	45	39	13	3
	4		48	75.0	60	25	8	6
	5		51	78.5	57	29	12	2
Estudiantes del Inglés	3		33	41.8	64	27	9	0
	4		23	35.9	83	17	0	0
	5		23	35.4	61	30	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	3.8	--	--	--	--
	4		7	10.9	--	--	--	--
	5		6	9.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	79	79	100.0	43	46	9	1
	4	64	61	95.3	41	43	15	2
	5	65	64	98.5	73	25	2	0
Masculinos	3		35	44.3	43	40	14	3
	4		35	54.7	54	31	11	3
	5		31	47.7	77	23	0	0
Femeninos	3		44	55.7	43	50	5	0
	4		26	40.6	23	58	19	0
	5		33	50.8	70	27	3	0
Afroamericanos	3		13	16.5	54	38	8	0
	4		6	9.4	--	--	--	--
	5		13	20.0	100	0	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.3	--	--	--	--
Asiático	3		8	10.1	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		48	60.8	42	50	6	2
	4		45	70.3	42	47	11	0
	5		41	63.1	71	29	0	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		4	5.1	--	--	--	--
	4		6	9.4	--	--	--	--
	5		3	4.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		4	5.1	--	--	--	--
	4		3	4.7	--	--	--	--
	5		3	4.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		65	82.3	42	46	9	2
	4		48	75.0	46	44	10	0
	5		51	78.5	75	25	0	0
Estudiantes del Inglés	3		34	43.0	56	35	6	0
	4		23	35.9	70	30	0	0
	5		23	35.4	78	22	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	3.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		7	10.9	--	--	--	--
	5		6	9.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Washington. Los padres pueden participar en la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el comité asesor de padres afroamericanos, el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), club de padres, Coffee Klatch, y pueden servir como voluntarios en el salón, la biblioteca, y para varios eventos escolares y excursiones.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela primaria Washington pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4360.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el persona es una preocupación principal en la escuela primaria Washington. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar fue actualizado más recientemente en el otoño del 2012 por el equipo escolar de liderazgo y el consejo de sitio escolar. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen apoyo para los alumnos, disciplina estudiantil, supervisión del plantel, manteniendo un plantel seguro, y teléfonos locales para todos los salones. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase, y durante el recreo y almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Las áreas designadas para recoger y dejar los alumnos son a lo largo de las calles Breed, Dutton, o Euclid.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.82	2.57	0.91
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.65	7.62	5.90
Tasa de Expulsiones	0.05	0.01	0.11
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	26	28	24			1	3	2	1			
1	26	26	28				3	3	2			
2	27	27	26				2	3	3			
3	24	28	26				4	2	3			
4	31	31	32				2	3	2			
5	32	32	32				2	2	2			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros han recibido capacitación sobre varias estrategias para cumplir las necesidades de nuestra población. Los maestros han recibido capacitaciones tales GLAD, Integración de Artes, Objetivos de Lenguaje, Edusoft, CCRTL, Soul Shoppe, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y DIEBLS.

El desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante instrucción en el sitio, proveedores auxiliares de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y de instructores de alfabetización del distrito.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio		\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior		\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)		\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$121,310
Sueldo de superintendente		\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	47%	39%
Sueldos administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,674	\$535	\$4,140	\$74,652
Distrito	♦	♦	\$4,333	
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-4.5	-0.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-25.2	11.2

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).

- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.