

Escuela Secundaria Bancroft

1150 Bancroft Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4380 • Niveles de año 6-8

Valentin del Rio, Director/a

vdelrio@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=502>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street

San Leandro, CA 94577

(510) 895-4199

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/Page/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member At Large

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin

Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Dr. John Thompson

Superintendente Auxiliar

Servicios Empresarios y

Operaciones

Dr. Kevin Collins

Director Principal II

Recursos Humanos

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad. La Escuela Secundaria Bancroft es parte del Distrito Escolar Unificado de San Leandro.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global. Los alumnos alcanzarán esto utilizando tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

Declaración de la misión escolar

Es nuestra misión en la Escuela Secundaria Bancroft proporcionar a todos los alumnos la oportunidad para desarrollar académica, social y emocionalmente mientras avanzan por los años secundarios. Cada alumno tendrá la oportunidad de expresar y expandir sus talentos, sus habilidades, y sus intereses, tanto en el salón como mediante una amplia gama de actividades extracurriculares. Además, es nuestra misión asegurarnos de que cada alumno esté preparado para una exitosa transición a la escuela preparatoria y a la universidad.

Lema escolar

Cuídate a ti mismo, cuídense unos a otros, cuiden a la Escuela Bancroft.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	345
7mo año	258
8vo año	287
Matriculación total	890

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	18.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	8
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	52.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	11.7
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	74.2
Estudiantes del inglés	22
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Bancroft	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	41	40	41
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Bancroft	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.3	0.7
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas de bajos recursos	94.7	5.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurarse de que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las Normas de Contenido Académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2012 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Longman Adoptado en el 2011 Prentice Hall Adoptado en el 2002 Sopris West Adoptado en el 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2008 McDougal Littell Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria Bancroft fue originalmente construida en el año 1955 y actualmente cuenta con 33 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, dos patios de recreo, dos laboratorios informáticos, y un gimnasio. Recientes renovaciones en la Escuela Secundaria Bancroft incluyen la instalación de un nuevo techo y sistema de ventilación en el 2009, y nueva pintura e iluminación en el salón en el 2011.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con cuatro conserjes de tiempo completo para asegurarse de que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y los pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. En el momento de esta publicación, el 100% de los baños escolares estaban en buen estado de funcionamiento.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para las Escuelas proporciona fondos estatales que igualan las inversiones del distrito dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción/aire acondicionado, la pintura del interior/exterior, los sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asignó \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el .22% del presupuesto distrital de fondos generales.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 109: Una persiana de la ventana necesita ser reparada. Techo en la entrada principal: Mosaicos del techo sueltos que están manchados por agua (posible gotera en el techo). Techo en la parte de arriba de las escaleras principales: Hoyo en el mosaico del techo así como manchas debido a agua (posible gotera en el techo).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Cocina: Hay cuatro focos del techo fundidos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños del edificio principal: Hay un asiento del retrete flojo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	26	34	34	38	44	48
Matemática	14	16	22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	291	280	96.2	45.7
Masculinos	149	144	96.6	44.4
Femeninas	142	136	95.8	47.1
Afroamericanos	57	55	96.5	40.0
Asiático	29	28	96.6	78.6
Filipino	11	11	100.0	54.6
Hispano o Latino	149	145	97.3	35.9
Blanco	33	29	87.9	65.5
En Desventaja Socioeconómica	203	200	98.5	37.0
Estudiantes del Inglés	64	62	96.9	22.6
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.4	31.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	56	52	46	51	43	44	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	15.6	24	14.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	347	342	98.6	36.5
	7	263	255	97.0	30.9
	8	291	281	96.6	33.6
Masculinos	6	190	185	97.4	27.8
	7	114	111	97.4	25.7
	8	149	144	96.6	28.6
Femeninas	6	157	157	100.0	46.8
	7	149	144	96.6	35.0
	8	142	137	96.5	38.7
Afroamericanos	6	66	66	100.0	23.4
	7	49	44	89.8	25.0
	8	57	55	96.5	27.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
Asiático	6	26	25	96.2	56.0
	7	20	20	100.0	55.0
	8	29	27	93.1	66.7
Filipino	6	15	15	100.0	60.0
	7	12	12	100.0	63.6
	8	11	11	100.0	27.3
Hispano o Latino	6	182	180	98.9	27.8
	7	142	139	97.9	25.4
	8	149	147	98.7	25.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	37	36	97.3	79.4
	7	33	33	100.0	37.5
	8	33	29	87.9	44.8
Dos o más orígenes étnicos	6	16	15	93.8	53.3
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	233	232	99.6	27.6
	7	185	180	97.3	20.1
	8	203	202	99.5	24.2

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	6	87	85	97.7	9.5
	7	48	46	95.8	
	8	64	62	96.9	1.6
Alumnos con Discapacidades	6	37	36	97.3	8.8
	7	27	27	100.0	15.4
	8	43	43	100.0	4.9
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	347	342	98.6	18.9
	7	262	252	96.2	17.5
	8	291	282	96.9	11.4
Masculinos	6	190	185	97.4	18.9
	7	113	109	96.5	25.7
	8	149	145	97.3	10.9
Femeninas	6	157	157	100.0	18.8
	7	149	143	96.0	11.3
	8	142	137	96.5	11.8
Afroamericanos	6	66	66	100.0	4.7
	7	48	43	89.6	7.1
	8	57	55	96.5	7.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
Asiático	6	26	25	96.2	36.0
	7	20	20	100.0	40.0
	8	29	28	96.5	25.0
Filipino	6	15	15	100.0	26.7
	7	12	12	100.0	16.7
	8	11	11	100.0	

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	6	182	180	98.9	15.5
	7	142	138	97.2	12.0
	8	149	147	98.7	6.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	37	36	97.3	44.4
	7	33	32	97.0	40.6
	8	33	29	87.9	25.0
Dos o más orígenes étnicos	6	16	15	93.8	26.7
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	233	232	99.6	9.8
	7	184	178	96.7	9.8
	8	203	202	99.5	6.7
Estudiantes del Inglés	6	87	85	97.7	4.9
	7	48	46	95.8	
	8	64	63	98.4	1.7
Alumnos con Discapacidades	6	37	36	97.3	2.8
	7	27	26	96.3	15.4
	8	43	43	100.0	
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Secundaria Bancroft. Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres Unificados de la Escuela Bancroft, la Academia School Smarts (Inteligencia Escolar) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

También hay varias oportunidades de voluntariado para que los padres se involucren con los programas atléticos y musicales, así como con la obra de teatro escolar y en el salón. Los padres voluntarios también pueden supervisar a los alumnos.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Secundaria Bancroft, pueden comunicarse con el facilitador de padres en la oficina principal al (510) 618-4380 ext. 3612.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Secundaria Bancroft. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año en el otoño. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen comunicación, preparación, y seguridad. Los simulacros de incendio, terremoto, alto en su lugar, e intruso son realizados mensualmente a lo largo del año escolar.

El Plan de Seguridad Escolar fue repasado minuciosamente más recientemente en el ciclo escolar 2015-2016. La administración de la Escuela Bancroft del 2016-2017 está en el proceso de modificar el Plan de Seguridad Escolar para recomendar al Consejo de Sitio Escolar para aprobación.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante todos los descansos. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	11.4	12.4	14.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.6	5.9	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	4
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	634

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	21	23	23	19	13	13	16	12	12	4	6	6
Matemáticas	26	24	24	10	8	8	6	16	16	10	3	3
Ciencia	29	29	29	1	1	1	20	19	19			
Ciencia Social	31	31	31	1	1	1	8	6	6	11	12	12

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Para trabajar hacia el mejoramiento estudiantil, los miembros de la facultad de la Escuela Bancroft participan en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones de nivel de año, y capacitación de prácticas instructivas comunes, dos veces al mes para cada una. Reuniones de departamentos y el personal también proporcionan muchas oportunidades para el desarrollo profesional.

Los maestros también pueden recibir ayuda mediante el Programa de Iniciación de Maestros de California (un programa diseñado para apoyar a los maestros en la diversificación de sus destrezas para obtener la credencial) y los capacitadores instructivos en el sitio.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,852	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,967	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,214	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,248	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,670	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$245,544	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	46%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5455	276	5179	81522
Distrito	♦	♦	5167	\$83,516
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.2	-2.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-8.8	14.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.