



Escuela Primaria Jefferson

14300 Bancroft Ave. • San Leandro, CA 94578 • (510) 618-4310 • Niveles de año K-5

Guillermo A. Morales, Director/a

gmorales@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=486>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/Page/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member At Large

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Dr. John Thompson
Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios y
Operaciones

Dr. Kevin Collins
Director Principal II
Recursos Humanos

Mensaje del director

La Escuela Primaria Thomas Jefferson es una escuela grande (de 648 alumnos) con una excelente reputación en nuestra comunidad. Nuestra meta es proporcionar una cultura que aliente a todos los alumnos de la Escuela Jefferson a asistir a la universidad. La fortaleza de la Escuela Jefferson es el liderazgo de los maestros en cada nivel de año. Estamos dedicados a promover excelencia en el rendimiento estudiantil mediante programas instructivos prudentes y significativos diseñados para cumplir las necesidades de nuestra población estudiantil diversa. Estamos orgullosos de nuestro trabajo en asegurarnos de que los alumnos tengan una educación de calidad que representa y celebra las culturas diversas en la escuela. También estamos activamente involucrados en el desarrollo del personal y la tutoría para ayudar a nuestros estudiantes del idioma inglés a convertirse en lectores y escritores hábiles. Estamos comprometidos con la excelencia para todos los alumnos y a mejorar continuamente nuestra instrucción, currículo, y recursos hacia ese fin.

Los padres y la comunidad juegan un papel importante en la Escuela Jefferson. Los padres, los familiares, y la comunidad son invitados a juntarse con nosotros, incluyendo como voluntarios en nuestros salones, en nuestra biblioteca, en nuestra oficina, o en el patio de juegos durante el recreo y el almuerzo. Alentamos la participación de los padres en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC), e invitamos y animamos el aporte de los padres en nuestras decisiones escolares. Los padres también son invitados a tomar un café con el director el primer viernes del mes por la mañana para las Reuniones de Café y Conversación. Se actualiza a los padres sobre la información de la escuela y se les invita a hacer preguntas. Estamos convencidos de que trabajando juntos podemos lograr nuestra meta de excelencia para todos los alumnos.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es crear itinerarios de aprendizaje que sean receptivos y personalizados para la preparación universitaria y profesional.

Declaración de la misión escolar

En la Escuela Primaria Thomas Jefferson, tenemos la responsabilidad ética de garantizar la preparación de los alumnos para la universidad, la carrera y la ciudadanía responsable. Todos los alumnos lograrán o superarán las normas establecidas por el distrito como resultado de lo siguiente:

- Todos los interesados aceptan responsabilidad por el progreso estudiantil
- Cambios continuos en las prácticas docentes y la cultura escolar

A fin de asegurarnos de que nuestros alumnos puedan lograr su máximo potencial como estudiantes, el personal de la Escuela Jefferson se ha comprometido a lo siguiente:

- Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje culturalmente sensibles y estrategias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para disminuir la brecha de logros mediante el desarrollo específico del personal
- Usar integración de las artes como un vehículo para mayor participación estudiantil
- Utilizar regularmente guías curriculares, materiales adoptados, y otros recursos
- Integrar escritura a lo largo del currículo
- Explorar e implementar maneras para permitir que los alumnos accedan al currículo
- Analizar el trabajo estudiantil y planear currículo regularmente con otros maestros de su nivel de año

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	118
1er año	94
2do año	89
3er año	104
4to año	102
5to año	103
Matriculación total	610

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	15.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	7.7
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	64.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	4.9
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	77.9
Estudiantes del inglés	48.9
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Jefferson	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	30	33	31
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Jefferson	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.0	4.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas de bajos recursos	94.7	5.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero de 2012 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown Adoptado en el 2002 Houghton Mifflin Adoptado en el 2002 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Jefferson fue construida originalmente en el año 2004 y actualmente cuenta con 22 salones permanentes, dos salones portátiles para música y educación física, tres Salones Diurnos Especiales, una biblioteca, dos salas del personal para trabajo/descanso, un salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), un salón de ciencia/arte, y dos patios de recreo. Recientes renovaciones incluyen la instalación de nuevos aparatos en los baños a lo largo de la escuela.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con dos conserjes de tiempo completo para asegurarse de que la limpieza de la escuela se realice a fin de mantener una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y los pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. En el momento de esta publicación, el 100% de los baños de la Primaria Jefferson estaban en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al revisar este informe, favor de notar que hasta las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparaciones o están en el proceso de ser remediados. Con la aprobación de la Medida B, la modernización y renovación de las escuelas de San Leandro han comenzado. Para más información sobre la Medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para las Escuelas proporciona fondos estatales que igualan las inversiones del distrito dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción/aire acondicionado, la pintura del interior/exterior, los sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asignó \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el .22% del presupuesto distrital de fondos generales.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 1 + baños de niños/niñas: Hay cuatro mosaicos del techo manchados por agua. Biblioteca: La alfombra necesita ser reparada. Salón 2 + baños de niños/niñas: Un mosaico del techo manchado por agua.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Biblioteca: La alfombra necesita ser limpiada.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Biblioteca: Diez luces del techo están fundidas. Salón 18: Reemplazar el balasto de una luz. Cocina: Una luz del techo está fundida.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cafetería: El botón de encendido de la puerta para personas en silla de ruedas no funciona (reparar y documentar para su inspección).
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Edificio 2: La puerta basculante exterior necesita ser reparada.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Edificio 2: La puerta basculante exterior necesita ser reparada.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	23	30	34	38	44	48
Matemática	20	19	22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	102	99	97.1	34.3
Masculinos	57	55	96.5	34.6
Femeninas	45	44	97.8	34.1
Afroamericanos	13	12	92.3	41.7
Hispano o Latino	69	68	98.6	29.4
En Desventaja Socioeconómica	74	72	97.3	27.8
Estudiantes del Inglés	44	43	97.7	14.0
Alumnos con Discapacidades	12	10	83.3	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	37	25	34	51	43	44	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.9	20.8	4.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	106	99	93.4	38.4
	4	106	91	85.8	16.7
	5	103	99	96.1	32.3
Masculinos	3	55	51	92.7	31.4
	4	52	42	80.8	16.7
	5	57	55	96.5	27.3
Femeninas	3	51	48	94.1	45.8
	4	54	49	90.7	16.7
	5	46	44	95.7	38.6
Afroamericanos	3	22	22	100.0	31.8
	4	18	14	77.8	
	5	13	12	92.3	33.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	66	61	92.4	34.4
	4	64	55	85.9	16.7
	5	69	68	98.5	33.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	76	72	94.7	36.1
	4	82	71	86.6	15.7
	5	74	72	97.3	22.2
Estudiantes del Inglés	3	39	33	84.6	15.2
	4	40	34	85.0	9.1
	5	44	43	97.7	4.7

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	14	14	100.0	
	4	15	13	86.7	8.3
	5	12	10	83.3	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	106	102	96.2	36.6
	4	106	92	86.8	7.7
	5	103	99	96.1	11.2
Masculinos	3	55	52	94.5	41.2
	4	52	43	82.7	9.3
	5	57	55	96.5	16.4
Femeninas	3	51	50	98.0	32.0
	4	54	49	90.7	6.3
	5	46	44	95.7	4.7
Afroamericanos	3	22	22	100.0	22.7
	4	18	14	77.8	
	5	13	12	92.3	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	66	64	97.0	38.1
	4	64	56	87.5	5.4
	5	69	68	98.5	13.4

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	76	74	97.4	37.0
	4	82	71	86.6	7.0
	5	74	72	97.3	8.4
Estudiantes del Inglés	3	39	36	92.3	34.3
	4	40	35	87.5	2.9
	5	44	43	97.7	2.4
Alumnos con Discapacidades	3	14	14	100.0	7.1
	4	15	13	86.7	
	5	12	10	83.3	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Primaria Jefferson. Los padres pueden participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), y como voluntarios en el salón. La Escuela Jefferson cuenta con una PTA creciente que le aconseja al director en todos los aspectos de la administración escolar y que coordina esfuerzos de recaudación de fondos para apoyar a la escuela mediante becas para los maestros, proyectos especiales y asambleas. La Junta Directiva de la PTA y la asamblea general se reúnen mensualmente y coordinan alcance a los padres y eventos especiales, tales como "Color Run" (la Carrera de Colores), la Noche de Ciencias y otros eventos. El SSC y ELAC facilitan el desarrollo del Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Una vez al mes, los padres son invitados a reunirse de manera informal con el director para nuestras Reuniones de Café y Conversación. Un boletín para los padres es enviado bisemanalmente con un calendario escolar de próximos eventos e información sobre asuntos escolares. Cada viernes, el director envía un mensaje telefónico a todos los padres informándoles sobre próximos eventos y medios por los cuales pueden participar en la escuela. El sitio web escolar es actualizado semanalmente para que los padres puedan tener la información más reciente sobre la escuela. También se invita a los padres a unirse a nuestro grupo de Remind.com para comunicarse inmediatamente con la escuela y los maestros. La Escuela Jefferson dispone de un enlace de padres de tiempo completo que es bilingüe en español y que lleva a cabo alcance adicional a los padres y programas educativos para padres tales como "School Smarts Academy" (la Academia de Inteligencia Escolar) y el Proyecto LEAN (Líderes a Favor de la Actividad Física y la Alimentación Saludable).

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Jefferson pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4310.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Jefferson. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año en el otoño por el director y el Comité del Sitio Escolar. El elemento clave del Plan de Seguridad Escolar involucra los procedimientos de evacuación de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, e intruso son realizados regularmente a lo largo del año escolar. Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. La Escuela Jefferson emplea a un supervisor del plantel de tiempo completo quien es una parte fundamental de la comunidad escolar. La Escuela Jefferson está comprometida con prácticas restaurativas en todos los asuntos de disciplina escolar. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada en la oficina escolar, utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento, y registrar su salida en la oficina.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.3	1.4	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.6	5.9	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2
Especialista de recursos	1
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	23	21	21	1	2	2	3	4	4			
1	28	27	27				3	3	3			
2	28	27	27				3	4	4			
3	27	27	27				4	4	4			
4	32	31	31				2	3	3			
5	31	31	31				4	3	3			
Otro	26						2					

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional forma parte del Plan de la Escuela Thomas Jefferson para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y es un componente importante de apoyo instructivo para los maestros. El programa distrital de formación profesional proporciona oportunidades a fin de que los maestros implementen el currículo básico del distrito para todos los alumnos (normas del Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés], el Marco de Artes Lingüísticas del Inglés [ELA]/ELD, y el currículo de Eureka Math) y la pericia en diferentes áreas temáticas, y a fin de que utilicen datos de evaluaciones y plataformas en línea para planificar estrategias de mejoras instructivas y para adquirir nuevas estrategias instructivas. Los maestros pueden recibir ayuda a lo largo del año escolar mediante los Tutores Instructivos Distritales.

Reuniones del personal y los comités de la Escuela Jefferson son desarrolladas para apoyar la implementación de iniciativas distritales en el salón, incluyendo Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje a Base de Proyectos, Imagine Learning, Avance vía la Determinación Individual (AVID), Discovery Ed, y el uso de Chromebooks para ayudar el aprendizaje estudiantil. El personal también tiene la oportunidad de asistir a sesiones de desarrollo profesional mediante la Asociación de Maestros de San Leandro, la Oficina de Educación del Condado de Alameda, y una asociación con la Ópera de San Francisco.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,852	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,967	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,214	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,248	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,670	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$245,544	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	46%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4744	367	4378	86069
Distrito	♦	♦	5167	\$83,516
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-15.3	3.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.9	20.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.