

Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln

2600 Teagarden St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4460 • Niveles de año 9-12

Stephen Redmond, Director/a

sredmond@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=504>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/Page/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member At Large

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Dr. John Thompson
Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios y
Operaciones

Dr. Kevin Collins
Director Principal II
Recursos Humanos

Mensaje del director

El propósito de la Escuela Preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno de educación alternativa para que los alumnos del Distrito Escolar Unificado de San Leandro obtengan un diploma mediante maneras totalmente distintas que las de la escuela preparatoria integral. La falta de créditos es la razón principal por la que los alumnos se matriculan en nuestra escuela preparatoria alternativa. Reconocemos que los alumnos tienen distintas razones por su deficiencia de créditos (problemas en la familia, ausencias, traslados, etc.) y que debemos proporcionarles una manera no tradicional de obtener créditos hacia la graduación. El personal de la Escuela Preparatoria Lincoln trabaja con alumnos individualmente como jóvenes adultos con la finalidad de ayudarlos a obtener enfoque académico, guiarlos hacia graduación y prepararlos para futuras aspiraciones laborales y escolares. Tenemos altas expectativas académicas y sociales para todos nuestros alumnos y los alentamos a aspirar a la grandeza.

La Escuela Preparatoria Lincoln es una escuela de recuperación de créditos para alumnos de 16 años o más que tengan una deficiencia de créditos y que estén dispuestos a trabajar duro para graduarse a tiempo. La Preparatoria Lincoln ofrece un ambiente de aprendizaje personalizado con clases pequeñas y elecciones por parte del alumno sobre la manera de obtener créditos. Los alumnos de la Escuela Lincoln pueden tomar hasta siete clases por día, impartidas desde las 9:07 de la mañana hasta las 2:17 de la tarde. El programa extracurricular ofrece clases de enriquecimiento y de recuperación de créditos. La Preparatoria Lincoln es acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, y una preparatoria alternativa modelo en California.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar la excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global. Los alumnos alcanzarán esto utilizando tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Declaración de la misión escolar

La misión de la Escuela Preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno educativo alternativo donde todos los alumnos reciben apoyo individualizado y tienen éxito en un entorno comprensivo y cómodo que promueva el respeto, la integridad, y la excelencia académica.

Filosofía

Creemos que todos son capaces de lograr la excelencia y que es nuestra responsabilidad hacer todo lo necesario para asegurar el éxito académico, social, y emocional de cada alumno.

Resultados estudiantiles a nivel escolar

Al graduarse de la Escuela Preparatoria Lincoln, los alumnos:

Se convertirán en estudiantes de por vida:

- Adquiriendo una variedad de estrategias de aprendizaje
- Demostrando conocimiento de habilidades, fortalezas, e intereses
- Poseyendo autoconfianza en sus capacidades académicas

Desarrollarán habilidades efectivas en el pensamiento crítico y la resolución de problemas:

- Aumentando niveles de rendimiento en evaluaciones basadas en normas
- Leyendo, escribiendo, y usando matemáticas a un nivel de preparatoria
- Utilizando habilidades esenciales para la investigación y estrategias para tomar pruebas

Fortalecerán el carácter personal:

- Hablando y escuchando efectivamente en entornos académicos, profesionales, y públicos
- Valorando creencias individuales al mismo tiempo que permiten acuerdos mutuos, la toma de riesgos, y la colaboración
- Demostrando puntualidad, asistencia, actitud, participación, y productividad
- Practicando integridad, autodisciplina, respeto, y compasión

Practicarán la ciudadanía activa y mostrarán preocupación por los demás:

- Negociando conflictos, al mismo tiempo que entienden y respetan la diversidad
- Valorando y participando en servicio a la comunidad
- Siendo conscientes de los asuntos ambientales, políticos, y globales
- Mostrando respeto a uno mismo y a los demás

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	2
11vo año	48
12vo año	80
Matriculación total	130

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	23.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.1
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	63.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.3
Blancos	3.1
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	78.5
Estudiantes del inglés	19.2
Alumnos con discapacidades	14.6
Jóvenes de crianza	2.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	10	10	9
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

**Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	87.5	12.5
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas de bajos recursos	94.7	5.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2012 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilieron los datos: Diciembre del 2012

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Heinle & Heinle Adoptado en el 2010 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2012

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Matemáticas	McDougal Littell Adoptado en el 2008 Pearson/Addison Wesley Adoptado en el 2008 W.H. Freeman Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Idioma Extranjero	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003 McDougal Littell Adoptado en el 2003 Prentice Hall Adoptado en el 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Salud	Glencoe Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Preparatoria Lincoln fue construida originalmente en el año 1991 y actualmente cuenta con 5 salones portátiles, una pequeña biblioteca, una sala del personal, un laboratorio informático, y oficinas administrativas. Recientes renovaciones y ampliaciones al plantel se realizaron en 1997 y 1998.

Proceso de limpieza

Un conserje de tiempo parcial trabaja a diario para asegurarse de que la limpieza de la escuela se realice a fin de mantener una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y los pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. En el momento de esta publicación, el 100% de los baños de la Escuela Preparatoria Lincoln estaban en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al revisar este informe, favor de notar que hasta las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparaciones o están en el proceso de ser remediados. Con la aprobación de la Medida B, la modernización y renovación de las escuelas de San Leandro han comenzado. La Medida B ha permitido renovaciones a la iluminación, la pintura, y los baños en el verano del 2011. Para más información sobre la Medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para las Escuelas proporciona fondos estatales que igualan las inversiones del distrito dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción/aire acondicionado, la pintura del interior/externo, los sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asignó \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el .22% del presupuesto distrital de fondos generales.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de enero del 2014**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Agujero en la pared - salón 2. Varios focos fundidos. Varias placas del techo manchadas/quebradas. Varias puertas necesitan alinearse.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	0	8	34	38	44	48
Matemática	0		22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	--	--	--	51	43	44	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	61	52	85.3	7.8
Masculinos	11	39	34	87.2	6.1
Femeninas	11	22	18	81.8	11.1
Afroamericanos	11	13	13	100.0	
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	41	33	80.5	6.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	40	37	92.5	2.8
Estudiantes del Inglés	11	13	11	84.6	
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	61	50	82.0	
Masculinos	11	39	33	84.6	
Femeninas	11	22	17	77.3	
Afroamericanos	11	13	13	100.0	
Asiático	11	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	41	32	78.0	
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	40	35	87.5	
Estudiantes del Inglés	11	13	11	84.6	
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Todas las familias participan en un taller de orientación en el momento en que sus hijos ingresan a la Escuela Lincoln para entender las opciones educativas disponibles y para ayudarles a estar seguros de que la Preparatoria Lincoln es el lugar idóneo para sus hijos. Este taller tiene lugar al inicio del año escolar o cuando sus hijos se matriculan en la escuela durante el transcurso del año.

Cada trimestre, el Centro Educativo de la Preparatoria Alternativa Lincoln organiza una Noche de Celebración de Calificaciones. Durante esta noche, las familias y sus hijos tienen la primera oportunidad de ver sus calificaciones y créditos más recientes y de celebrar su progreso. Tenemos cena para todas las familias, y todos los maestros están disponibles para responder a preguntas y proporcionar información sobre el progreso de los alumnos. Las familias tienen la oportunidad de ver lo que ha estado sucediendo en el plantel y quizás de tomar una foto de su hijo al lado de su nombre en el cuadro de honor. Se trata de un evento bastante informal: las familias pueden quedarse por la cantidad de tiempo que deseen - larga o corta.

La Escuela Preparatoria Lincoln también cuenta con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que se reúne periódicamente durante el año para repasar el plan escolar y para abordar asuntos pertinentes, currículo y políticas.

Información de contacto.

Los padres que deseen participar en los comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Preparatoria Lincoln pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4460.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Preparatoria Lincoln. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año por los maestros y el personal clasificado, más recientemente en noviembre del 2012. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen cómo actuar ante una emergencia, la dotación de personal en una emergencia, procedimientos de emergencia, y la seguridad del personal/alumnos.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases y durante descansos. Los visitantes no son permitidos en el plantel sin permiso previo del director.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	12.9	12.8	4.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.6	5.9	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	225

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	18	18	18	2	3	3	2					
Matemáticas	17	14	14	3	5	5						
Ciencia	21	18	18	2	3	3						
Ciencia Social	21	19	19	8	10	10	3	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo del personal incluyen: el análisis de datos sobre el rendimiento de los alumnos, la implementación de un plan de acción para dar respuesta a las áreas de mayor necesidad, el establecimiento de fuertes relaciones con los alumnos, las Normas Básicas Comunes Estatales, la mejora de las estrategias instructivas, y la equidad. Las áreas de enfoque son determinadas mediante el autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), así como a través de las aportaciones del personal, los alumnos, y las familias y el constante análisis de datos.

El director da tiempo a los maestros para observar a otros maestros en el salón y también para asistir a talleres y conferencias. El desarrollo del personal es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del distrito.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,852	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,967	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,214	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,248	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,670	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$245,544	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	46%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	13.80	9.20	8.90
Tasa de Graduación	82.44	85.91	87.02
Distrito Escolar Unificado de San	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	13.80	9.20	8.90
Tasa de Graduación	82.44	85.91	87.02
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6585	57	6528	72582
Distrito	♦	♦	5167	\$83,516
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			26.3	-13.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			15.0	1.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	203
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10.4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	70	84	86
Afroamericanos	81	84	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	100	89	93
Filipinos	0	82	93
Hispanos o latinos	74	84	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	33	70	85
Blancos	30	77	91
Dos o más orígenes étnicos	100	92	89
De escasos recursos económicos	38	61	66
Estudiantes del inglés	50	38	54
Alumnos con discapacidades	89	94	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Lincoln proporcionan una secuencia de cursos que inculca en los individuos el conocimiento académico y técnico y las habilidades necesarias a fin de prepararlos para la educación post-preparatoria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla muestra preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Lincoln.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.