



# Escuela Primaria James Madison

14751 Juniper St. • San Leandro, CA 94579 • (510) 895-7944 • Niveles de año K-5

Gerhard Grotke, Director/a

ggrotke@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=488>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/Page/1>

#### Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member At Large

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti  
Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos

Dr. John Thompson  
Superintendente Auxiliar  
Servicios Empresarios y  
Operaciones

Dr. Kevin Collins  
Director Principal II  
Recursos Humanos

### Mensaje del director

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro está trabajando duro para crear futuros exitosos para cada alumno. Con el apoyo del liderazgo distrital, la Escuela James Madison ha acogido las prácticas instructivas innovadoras diseñadas para guiar a nuestros alumnos al siglo XXI. Nuestro lema este año es "¡La Escuela Madison Trabaja, para los Alumnos, el Personal y la Comunidad! Nuestra escuela sigue fomentando una apreciación continua de aprendizaje para cada alumno. Estamos desarrollando programas y prácticas con atención en la preparación de los alumnos para la universidad en el año 2022 y más allá. Estoy muy orgulloso de nuestra escuela y el esfuerzo de los alumnos, el personal, y la comunidad por colaborar a fin de mantener una cultura y clima escolares que funcionan.

La Escuela Primaria James Madison fue reconocida en los años 2014 y 2015 como una Escuela del Cuadro de Honor Ejemplar por la Asociación de Resultados Educativos y la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés).

Mediante el programa de Escuelas del Cuadro de Honor, CBEE identifica y reconoce las escuelas de rendimiento superior en el estado, particularmente escuelas con un nivel más alto de pobreza que estén cerrando las brechas de logros, y aquellas con un enfoque en el dominio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). El Cuadro de Honor de CBEE es el único programa de reconocimiento escolar en el estado que utiliza sólo los resultados de desempeño estudiantil como los criterios, y representa un recurso creciente para que todas las escuelas aprendan sobre buenas prácticas que mejoran el rendimiento de los alumnos. CBEE utiliza datos de la ONG Asociación de Resultados Educativos, el sistema de datos escolares más grande que es también longitudinalmente enlazado y factible.

¡En el 2014 fuimos seleccionados como el sitio del año para Estudiantes del Idioma Inglés en el Condado de Alameda! Este reconocimiento honró el 6o año consecutivo en el que la Escuela Madison eliminó la brecha de rendimiento para los Estudiantes del Idioma Inglés.

La Escuela James Madison reconoce, celebra, y educa según la diversidad cultural, lingüística, y racial de todos los estudiantes. Criamos y desarrollamos a padres líderes y socios familiares para que trabajen en colaboración con la escuela y el distrito. Queremos agradecerles al personal y las familias, pero principalmente a los alumnos, que continúan aprendiendo con sus corazones, mentes, y cuerpos. Nuestra escuela también cuenta con tres clases de alumnos de educación especial increíblemente talentosos. Estamos orgullosos de apoyar las necesidades de todos los alumnos y de fomentar el entendimiento de las diferencias mientras que preparamos a los alumnos para el éxito ahora y muchos años en el futuro.

### Visión y misión escolar

La Escuela Primaria James Madison sirve a más de 450 alumnos que representan una comunidad rica en cultura, lenguaje y diversidad. Nuestro personal creativo y energético continúa trabajando en colaboración con los padres y la comunidad para crear experiencias que fomentan una pasión por el aprendizaje. Nos enfocamos en inspirar a cada alumno para triunfar. Creemos que el análisis del rendimiento estudiantil por un lente de equidad permitirá que todos los alumnos logren su potencial. El aprendizaje reflejará el pasado, reforzará el presente y ayudará a anticipar un futuro que todavía no ha sido inventado. Entendemos que el desarrollo del carácter individual y la responsabilidad en grupo son creados mediante programas instructivos, sociedades comunitarias, y las mejores prácticas.

La visión de la Escuela Primaria James Madison es entender que el éxito de cada alumno depende de fomentar una actitud positiva, desarrollar habilidades útiles, y adquirir conocimiento necesario para lograr sus metas ahora y en el futuro. Es nuestra misión diaria inspirar competencias del siglo XXI creando experiencias de aprendizaje significativas que ayuden a cada alumno a alcanzar su propio potencial. Estamos orgullosos de la manera en la cual nuestra escuela trabaja, y del trabajo que nuestra escuela hace para la comunidad.

### Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1er año	64
2do año	79
3er año	81
4to año	61
5to año	62
<b>Matriculación total</b>	<b>428</b>

#### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	45.8
Filipinos	10.3
Hispanos o latinos	22.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	7
Dos o más razas	5.4
De escasos recursos económicos	49.5
Estudiantes del inglés	23.6
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
<b>Escuela Primaria James Madison</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>
Con certificación total	20	21	22
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
<b>Distrito Escolar Unificado de San Leandro</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
<b>Escuela Primaria James Madison</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas de bajos recursos	94.7	5.3

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2012 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown Adoptado en el 2002  Houghton Mifflin Adoptado en el 2002  Hampton Brown Adoptado en el 2011  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Envision Math Adoptado en el 2008  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria James Madison fue construida originalmente en el año 1956 y actualmente cuenta con 18 salones permanentes, cuatro salones portátiles, una biblioteca, una sala de trabajo/descanso para el personal, un laboratorio informático, un salón multiusos y un patio de recreo.

La Escuela Primaria James Madison estuvo cerrada del año 1982 hasta el año 1998. La escuela fue modernizada en el 2005, que incluyó mejorar el estacionamiento, añadir cuatro nuevos salones portátiles, actualizar el servicio tecnológico, renovar el patio de recreo, y agregar un nuevo campo deportivo y bebederos. Nuevas ventanas fueron instaladas durante el ciclo escolar 2006-07.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con un conserje diurno de tiempo completo y otro conserje nocturno de tiempo completo para asegurarse de que la limpieza de la escuela se realice a fin de mantener una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y los pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. En el momento de esta publicación, el 100% de los baños de la Escuela Primaria Madison estaban en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al revisar este informe, favor de notar que hasta las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparaciones o están en el proceso de ser remediados. Con la aprobación de la Medida B, la modernización y renovación de las escuelas de San Leandro han comenzado. La Medida B ha permitido renovaciones a la iluminación, la pintura, y los baños en el verano del 2011. Para más información sobre la Medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: [www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us).

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para las Escuelas proporciona fondos estatales que igualan las inversiones del distrito dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción/aire acondicionado, la pintura del interior/exterior, los sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asignó \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el .22% del presupuesto distrital de fondos generales.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de enero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			(B) Placas del techo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			(D) Faltan focos
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	49	57	34	38	44	48
Matemática	45	51	22	24	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	62	62	100.0	64.5
Masculinos	38	38	100.0	60.5
Femeninas	24	24	100.0	70.8
Asiático	27	27	100.0	63.0
Hispano o Latino	14	14	100.0	50.0
En Desventaja Socioeconómica	30	30	100.0	53.3
Estudiantes del Inglés	12	12	100.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	45.5

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	78	48	65	51	43	44	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.4	23	34.4

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	82	81	98.8	61.7
	4	61	61	100.0	55.7
	5	62	62	100.0	51.6
Masculinos	3	42	41	97.6	58.5
	4	36	36	100.0	55.6
	5	38	38	100.0	47.4
Femeninas	3	40	40	100.0	65.0
	4	25	25	100.0	56.0
	5	24	24	100.0	58.3
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	40	40	100.0	62.5
	4	26	26	100.0	73.1
	5	27	27	100.0	59.3
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	17	17	100.0	47.1
	4	15	15	100.0	53.3
	5	14	14	100.0	28.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	37	37	100.0	40.5
	4	33	33	100.0	42.4
	5	30	30	100.0	40.0
Estudiantes del Inglés	3	23	23	100.0	30.4
	4	--	--	--	--
	5	12	12	100.0	8.3

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	
	5	11	11	100.0	9.1
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	82	81	98.8	65.4
	4	61	61	100.0	42.6
	5	62	62	100.0	40.3
Masculinos	3	42	41	97.6	61.0
	4	36	36	100.0	41.7
	5	38	38	100.0	34.2
Femeninas	3	40	40	100.0	70.0
	4	25	25	100.0	44.0
	5	24	24	100.0	50.0
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	40	40	100.0	72.5
	4	26	26	100.0	65.4
	5	27	27	100.0	63.0
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	17	17	100.0	47.1
	4	15	15	100.0	20.0
	5	14	14	100.0	7.1



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	37	37	100.0	51.4
	4	33	33	100.0	36.4
	5	30	30	100.0	26.7
Estudiantes del Inglés	3	23	23	100.0	39.1
	4	--	--	--	--
	5	12	12	100.0	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	--
	5	11	11	100.0	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nuestro éxito depende de una base de firme participación de los padres y la comunidad. Tenemos una Organización de Padres y Maestros activa que planea y financia eventos a nivel escolar. Esto apoya un clima que celebra a las familias, honra la cultura y respeta las diferencias comunitarias empleando la energía y los recursos para garantizar el éxito de los alumnos. Crear una fuerte asociación entre la escuela y la casa ha producido un ambiente de aprendizaje confiable y solidario que ayuda que la Escuela Madison trabaje para apoyar el potencial de cada alumno. Nuestro empoderamiento de padres ha ayudado a construir un puente entre las diferencias culturales y lingüísticas que a menudo impiden que los padres comprendan las normas, el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. Apoyamos a los padres en su habilidad para abogar por sus hijos ahora y a lo largo de su carrera en la educación pública.

La Escuela Primaria James Madison desarrolla activamente sociedades con negocios locales, organizaciones comunitarias, y la Fundación Educativa de San Leandro "SLED".

#### Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria James Madison pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 895-7944.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal siempre es la preocupación principal en la Escuela Primaria James Madison. El distrito apoya a nuestra escuela con políticas y regulaciones con respecto al cumplimiento con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con la seguridad, los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar Integral es actualizado cada año por el director y aprobado por el Comité del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad es evaluado, revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar cada primavera. El Plan de Seguridad Escolar detalla todos los procedimientos de emergencia. Se realizan simulacros de encierro, refugio en el sitio, incendio y terremoto regularmente a lo largo del año escolar. El director se esfuerza activamente por mejorar todos los aspectos de la seguridad escolar y ha sido un ponente en conferencias estatales sobre cómo crear y mantener escuelas seguras. Nuestras políticas distritales apoyan un ambiente laboral seguro y productivo para el personal.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	0.5	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.6	5.9	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3
Especialista de recursos	1
Otro	4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	21	22	22	1	1	1	2	2	2			
1	29	25	25				2	3	3			
2	27	25	25				2	3	3			
3	28	21	21		1	1	2	2	2			
4	29	32	32				2	2	2			
5	24	22	22	1	1	1	2	2	2			
Otro	6			1								

### Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional en la Escuela James Madison se alinea con el Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés), y apoya a los maestros principiantes y veteranos en todas las materias y prácticas instructivas. El personal de la Primaria James Madison participa activamente en las iniciativas distritales, y recibe apoyo por los capacitadores educativos del distrito en la transición efectiva hacia las habilidades del siglo XXI y las Normas Básicas Comunes. El desarrollo del personal para maestros principiantes es realizado por parte de los proveedores de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Estamos más orgullosos de nuestro trabajo continuado con la Iniciativa de Investigación Teacher Action y con la Consulta del Aprendizaje Basado en Proyectos. Los comités distritales y los equipos de acción también facilitan la colaboración entre los maestros. Los días de horario limitado y el tiempo fuera del salón aseguran un continuo desarrollo personal y profesional.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año. Además, se permite que nuestros maestros asistan a actividades continuas de desarrollo y crecimiento para garantizar que sigan inspirados y emocionados sobre enseñar en la Escuela Primaria James Madison.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,852	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,967	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,214	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,248	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,670	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$245,544	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	46%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4009	78	3931	74450
Distrito	♦	♦	5167	\$83,516
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-23.9	-10.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-30.8	4.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.