

Escuela Primaria Roosevelt

951 Dowling Blvd. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4350 • Niveles de año K-5

Soraya Sablo Sutton, Director/a

ssablo-sutton@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=494>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street

San Leandro, CA 94577

(510) 895-4199

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/Page/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member At Large

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin

Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Dr. John Thompson

Superintendente Auxiliar

Servicios Empresarios y

Operaciones

Dr. Kevin Collins

Director Principal II

Recursos Humanos

Mensaje del director

La Escuela Primaria Roosevelt es una comunidad de estudiantes que comparten un compromiso enfocado en asegurarse que cada niño en nuestra escuela reciba una educación justa y equitativa dentro de un entorno enriquecedor y seguro. Nuestro personal y nuestros grupos de padres trabajan continuamente para hacer la Escuela Roosevelt un lugar seguro, respetuoso y responsable en el cual todos los niños pueden aprender y crecer.

Enseñamos las Normas Básicas Comunes que requieren que los alumnos aprendan conceptos profundamente y que puedan explicar su pensamiento. Nuestra instrucción docente es rica e interesante con un firme enfoque en las habilidades del Siglo XXI: colaboración, pensamiento crítico, creatividad, y comunicación (las 4 C en inglés). Asegurándonos de que nuestros alumnos dominen las 4 C, avanzamos hacia la eliminación de la brecha de rendimiento y ayudamos a todos los alumnos a lograr su máximo potencial. Seguimos realizando conversaciones valientes sobre la raza y su impacto en los alumnos. Cerrar la brecha de logros requerirá tiempo, energía y un compromiso por parte de todos a medida que reestructuramos cómo hacemos las cosas y realineamos nuestros recursos para apoyar el éxito. En los últimos años, hemos hecho un gran avance hacia la integración de tecnología en nuestros salones. Este modelo de aprendizaje mixto nos ayudará a garantizar que nuestros hijos estén listos para la universidad y la carrera cuando egresen del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés). En la Escuela Roosevelt, cada niño tiene una cara y un nombre. En la Escuela Roosevelt, cada niño tiene el potencial para alcanzar, aprender y sobresalir.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global. Los alumnos alcanzarán esto utilizando tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

Declaración de la misión escolar

La misión de la Escuela Roosevelt es proporcionar un entorno seguro en el cual expectativas altas, un currículo diferenciado basado en estándares, y un aprendizaje de por vida son la norma para todos los alumnos y adultos. Estamos trabajando para mejorar las calificaciones de todos los alumnos en las evaluaciones de suma importancia y también para disminuir y eventualmente cerrar la brecha en los logros a través de enseñanza culturalmente sensible, un programa académico riguroso y prácticas equitativas. Creemos que esto puede lograrse mediante la práctica de una comunicación honesta y abierta, expectativas altas para cada niño, conversaciones valientes sobre la raza, asociaciones con nuestras familias y un compromiso de todos que valora la voz de cada niño. Invitamos a nuestras familias y miembros comunitarios a que se asocien con y se unan a nosotros en este viaje tan emocionante.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1er año	81
2do año	80
3er año	83
4to año	81
5to año	82
Matriculación total	512

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	13.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	9.4
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	32.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	29.1
Dos o más razas	10.7
De escasos recursos económicos	34.8
Estudiantes del inglés	12.9
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Roosevelt	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	25	24	26
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Roosevelt	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.7	5.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas de bajos recursos	94.7	5.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California.

Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown Adoptado en el 2002 Houghton Mifflin Adoptado en el 2002 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Roosevelt fue construida originalmente en el año 1937 y actualmente cuenta con 23 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, un laboratorio informático, dos patios de recreo, un salón preescolar para Clases Diurnas Especiales (SDC, por sus siglas en inglés), un salón SDC del tercero-quinto año, un salón de música, un salón de arte, un salón del habla, un salón del Programa de Especialistas en Recursos (RSP), un salón de consejería, y un salón ACE. Recientes renovaciones incluyen la instalación de una nueva estructura de sombra para los salones al aire libre y un nuevo jardín de lectura.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con dos conserjes de tiempo completo a fin de asegurarse de que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y los pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para las Escuelas proporciona fondos estatales que igualan las inversiones del distrito dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción/aire acondicionado, la pintura del interior/exterior, los sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asignó \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el .22% del presupuesto distrital de fondos generales.

En el momento de esta publicación, el 100% de los baños de la Primaria Roosevelt estaban en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al revisar este informe, favor de notar que hasta las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparaciones o están en el proceso de ser remediados.

Con la aprobación de la Medida B, la modernización y renovación de las escuelas de San Leandro han comenzado. La Medida B ha permitido renovaciones a la iluminación, la pintura, y los baños en el verano del 2011. Para más información sobre la Medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de enero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			A4: Reparar la alfombra. Cafetería: Faltan mosaicos del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de pre-kínder: La válvula de clapeta del inodoro está atascada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			6A: El cerrojo de la puerta no funciona.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	57	58	34	38	44	48
Matemática	47	49	22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	85	77	90.6	48.1
Masculinos	45	43	95.6	51.2
Femeninas	40	34	85.0	44.1
Afroamericanos	14	14	100.0	42.9
Hispano o Latino	31	29	93.6	31.0
Blanco	20	15	75.0	86.7
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.0	45.5
En Desventaja Socioeconómica	29	29	100.0	31.0
Estudiantes del Inglés	11	10	90.9	
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.8	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	67	63	48	51	43	44	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	10.3	23.1	24.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	82	80	97.6	65.0
	4	81	80	98.8	51.3
	5	85	76	89.4	56.6
Masculinos	3	43	43	100.0	58.1
	4	47	46	97.9	52.2
	5	45	42	93.3	52.4
Femeninas	3	39	37	94.9	73.0
	4	34	34	100.0	50.0
	5	40	34	85.0	61.8
Afroamericanos	3	11	11	100.0	81.8
	4	13	13	100.0	46.1
	5	14	14	100.0	35.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	22	20	90.9	50.0
	4	28	28	100.0	28.6
	5	31	29	93.5	51.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	32	32	100.0	78.1
	4	21	21	100.0	71.4
	5	20	15	75.0	80.0
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	45.5
En Desventaja Socioeconómica	3	28	28	100.0	46.4
	4	25	25	100.0	12.0
	5	29	28	96.5	39.3
Estudiantes del Inglés	3	13	12	92.3	8.3
	4	--	--	--	--
	5	11	9	81.8	11.1

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	15	14	93.3	35.7
	5	16	15	93.8	26.7
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	82	81	98.8	66.7
	4	81	80	98.8	46.3
	5	85	77	90.6	33.8
Masculinos	3	43	43	100.0	62.8
	4	47	46	97.9	56.5
	5	45	43	95.6	32.6
Femeninas	3	39	38	97.4	71.0
	4	34	34	100.0	32.4
	5	40	34	85.0	35.3
Afroamericanos	3	11	11	100.0	63.6
	4	13	13	100.0	46.1
	5	14	14	100.0	7.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	22	21	95.5	47.6
	4	28	28	100.0	32.1
	5	31	29	93.5	24.1

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	32	32	100.0	84.4
	4	21	21	100.0	57.1
	5	20	15	75.0	66.7
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	27.3
En Desventaja Socioeconómica	3	28	28	100.0	39.3
	4	25	25	100.0	24.0
	5	29	29	100.0	10.3
Estudiantes del Inglés	3	13	13	100.0	7.7
	4	--	--	--	--
	5	11	10	90.9	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	15	14	93.3	14.3
	5	16	15	93.8	13.3
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Primaria Roosevelt. Se invita a los padres a participar en varios grupos, tales como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Club de Papás, el Comité Asesor del Idioma inglés (ELAC), el Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC), el Consejo de Sitio Escolar (SSC), la Alianza entre la Comunidad LGBTQ y los Aliados Heterosexuales, el Grupo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAG), las Voces Unidas, el Grupo Familiar Especial, y la Programación Extracurricular de Enriquecimiento (ACE). Los padres son invitados a asistir a las reuniones mensuales de Café y Conversación con el director, los días de embellecimiento escolar, y los talleres de educación para padres sobre la instrucción de las Normas Básicas Comunes, seguridad estudiantil, anti-hostigamiento, y desarrollo adolescente. Los padres también están involucrados como voluntarios en los salones, para excursiones y recaudaciones de fondos, y dentro del jardín escolar.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Roosevelt pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4350.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Secundaria Roosevelt. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado dos veces al año, a principios y finales del curso, por el Consejo de Sitio Escolar y el personal. El plan de este año fue repasado, discutido y actualizado por la facultad en octubre del 2016. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen la seguridad estudiantil y los procedimientos de evacuación, en caso necesario. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados mensualmente a lo largo del año escolar, y los de intrusos se realizan dos veces al año.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Las áreas designadas para recoger y dejar a los alumnos están en las partes delantera y trasera de la escuela con un guardia de cruce escolar. Las verjas escolares son cerradas con llave por la mañana después de que llegan los estudiantes, en el lado del plantel donde la Avenida Dutton está ubicada, y son abiertas nuevamente a la hora de salida. La verja delantera permanece abierta en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.7	3.5	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.6	5.9	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	25	27	27				4	4	4			
1	29	27	27				3	3	3			
2	29	28	28				3	3	3			
3	27	27	27				3	3	3			
4	31	31	31				3	2	3			
5	25	31	31	1			3	4	3			
Otro		9	9		1	1						

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo del personal se enfoca en convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), desarrollar habilidades con respecto al uso de tecnología en el salón, y ayudar a los maestros a implementar nuestro nuevo currículo de matemáticas y el Aprendizaje Basado en Proyectos. Nuestros maestros se reúnen cada miércoles en PLCs para discutir el currículo y el trabajo estudiantil. El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para evaluar las necesidades de formación profesional de la escuela, y para planificar puntos del orden del día para futuras reuniones del personal. Un día al mes, los maestros son ofrecidos sesiones opcionales de formación profesional extraescolar con base en la tecnología, dirigidas por nuestros Consultores de Educación Tecnológica (TECs, por sus siglas en inglés). Los TECs son maestros del salón especialmente capacitados que están disponibles para apoyar la integración de la tecnología en toda la escuela. Seguimos incluyendo la equidad como un área de enfoque continua para la formación profesional.

El desarrollo del personal es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores de Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del distrito. Dos veces al año, los maestros participan en días de desarrollo profesional del distrito, en los cuales pueden escoger los cursos de capacitación que mejor cumplan con sus necesidades individuales. Los maestros también participan en desarrollo profesional después de clases a nivel del distrito y del sitio.

Los maestros también son proporcionados un día entero de colaboración al nivel de año varias veces al año. Estos días de planificación permiten que los maestros mejoren continuamente su oficio y que calibren sus técnicas docentes con sus colegas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,852	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,967	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,214	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,248	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,670	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$245,544	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	46%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4846	78	4383	85652
Distrito	♦	♦	5167	\$83,516
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-15.2	2.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.8	19.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.