

Escuela Preparatoria San Leandro

2200 Bancroft Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4600 • Niveles de año 9-12
Reginald Richardson, Ed.D & Ronald Richardson, Ed.D., Director/a
regrichardson@slusd.us, ronrichardson@slusd.us
<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=519>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
<http://www.sanleandro.k12.ca.us/Page/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President
Lance James, Clerk
Evelyn Gonzalez, Member
Leo Sheridan, Member
Diana J. Prola, President
Victor Aguilar, Jr., Member
Peter Oshinski, Member At Large

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente
Dr. Rosanna Mucetti
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Dr. John Thompson
Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios y Operaciones

Dr. Kevin Collins
Director Principal II
Recursos Humanos

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria San Leandro. La Escuela Preparatoria San Leandro (SLHS, por sus siglas en inglés) es una gran y diversa escuela preparatoria integral con programas sobresalientes para los alumnos. En los últimos años, hemos visto un gran crecimiento en nuestros programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), con varios cursos AP nuevos y clases electivas nuevas siendo añadidos a nuestro currículo. Nos esforzamos por proporcionar una experiencia de aprendizaje exigente para todos los alumnos.

Nuestras academias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), multimedia (SLAM), justicia social y negocio siguen ganando premios y reconocimientos: nuestra academia empresarial regularmente manda a alumnos a competencias nacionales para presentar sus planes de negocios. Nuestros alumnos de multimedia son ganadores de premios del condado y sus proyectos demuestran habilidades al estándar de industria. Nuestra academia de justicia social se ha convertido en un programa reconocido por premios. Continuamos expandiendo nuestro programa AVID a fin de apoyar nuestros esfuerzos por preparar a los alumnos para ingresar directamente a una universidad de cuatro años al graduarse de la escuela preparatoria.

En el otoño del 2010, abrimos nuestro plantel de última generación para nuestros alumnos de noveno año, proporcionando una oportunidad para mejorar el éxito académico de estos alumnos. Nuestros alumnos siguen sobresaliendo fuera del salón también. Nuestro programa deportivo es extremadamente fuerte, al igual que nuestras actividades y programas extracurriculares. ¡Hay algo para todos en la SLHS!

¡Nuestro Consejo de Sitio Escolar, Padres Unidos, Grupo Equitativo de Padres, Comité Asesor del Idioma Inglés, maestros, personal clasificado y administradores le invitan a venir a la escuela y ser parte de nuestra familia "Pirata"!

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global. Los alumnos alcanzarán esto utilizando tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

Declaración de la misión escolar

En la Escuela Preparatoria San Leandro, queremos que todos los alumnos salgan de la escuela como miembros de la sociedad preparados y productivos, teniendo la opción de asistir a una universidad de cuatro años, una universidad comunitaria o una escuela vocacional, o de entrar al servicio público.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas y repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	668
10mo año	715
11vo año	595
12vo año	619
Matriculación total	2,597

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	17.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	15.4
Filipinos	8.7
Hispanos o latinos	44.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	9.2
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	64.9
Estudiantes del inglés	12.6
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria San Leandro	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	117	117	118
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	1
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria San Leandro	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.7	5.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas de bajos recursos	94.7	5.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurarse de que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las Normas de Contenido Académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Heinle & Heinle Adoptado en el 2010 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	McDougal Littell Adoptado en el 2008 Pearson/Prentice Hall Adoptado en el 2008 W.H. Freeman Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Benjamin Cummings Adoptado en el 2007 Houghton Mifflin Adoptado en el 2007 Pearson/Prentice Hall Adoptado en el 2009 Prentice Hall Adoptado en el 2007 Thomsom/Heinle Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2012

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Holt Adoptado en el 2006 McDougal Littell Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Idioma Extranjero	Prentice Hall Adoptado en el 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Salud	Glencoe Adoptado en el 2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Davis Publications Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Preparatoria San Leandro fue originalmente construida en los años 40 y actualmente cuenta con 95 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, tres laboratorios informáticos, un gimnasio y un campo deportivo. El plantel Fred T. Korematsu del noveno año se completó en el otoño del 2010. Un nuevo centro de educación en las artes, con un teatro de 550 asientos, se completó en la primavera del 2011. Durante el verano del 2012, se completó el Centro de Educación de Carrera Técnica de la escuela, que incluye un programa y equipo modernos de artes industriales.

Proceso de limpieza

La administración trabaja a diario con 11 conserjes de tiempo completo para asegurarse de que la limpieza de ambos planteles se realice para proporcionar entornos escolares limpios y seguros.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y los pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. En el momento de esta publicación, el 100% de los baños escolares estaban en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al revisar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparaciones o están en el proceso de ser remediados. Con la aprobación de la Medida B, la modernización y renovación de las escuelas del Distrito de San Leandro han comenzado. Para más información sobre la Medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para las Escuelas proporciona fondos estatales que igualan las inversiones del distrito dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción/aire acondicionado, la pintura del interior/exterior, los sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asignó \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el .22% del presupuesto distrital de fondos generales.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de niñas del edificio principal: El ventilador del tubo de escape no funciona.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 122: Camino posiblemente peligroso (cable eléctrico cubierto con cinta del proyector al enchufe de la pared)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	53	59	34	38	44	48
Matemática	20	25	22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	46	42	35	51	43	44	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	13.4	25.6	38.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	718	656	91.4	35.4
Masculinos	387	353	91.2	34.6
Femeninas	331	303	91.5	36.3
Afroamericanos	132	118	89.4	20.3
Asiático	120	115	95.8	59.1
Filipino	62	59	95.2	44.1
Hispano o Latino	314	284	90.5	26.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	15	14	93.3	7.1
Blanco	58	51	87.9	52.9
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.3	71.4
En Desventaja Socioeconómica	423	387	91.5	29.2
Estudiantes del Inglés	93	85	91.4	2.4
Alumnos con Discapacidades	91	81	89.0	12.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	590	570	96.6	59.3
Masculinos	11	327	315	96.3	53.3
Femeninas	11	263	255	97.0	66.7
Afroamericanos	11	106	104	98.1	45.6
Asiático	11	97	95	97.9	66.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	11	47	46	97.9	76.1
Hispano o Latino	11	265	252	95.1	59.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	11	10	90.9	30.0
Blanco	11	55	54	98.2	63.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	362	353	97.5	52.3
Estudiantes del Inglés	11	70	65	92.9	6.3
Alumnos con Discapacidades	11	71	65	91.5	12.3
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	590	567	96.1	24.6
Masculinos	11	327	315	96.3	24.7
Femeninas	11	263	252	95.8	24.6
Afroamericanos	11	106	101	95.3	9.9
Asiático	11	97	95	97.9	55.8
Filipino	11	47	46	97.9	28.3
Hispano o Latino	11	265	252	95.1	18.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	11	10	90.9	10.0
Blanco	11	55	54	98.2	24.1
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	362	351	97.0	21.2
Estudiantes del Inglés	11	70	65	92.9	16.9
Alumnos con Discapacidades	11	71	64	90.1	7.8
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos,

ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Preparatoria San Leandro. Los padres pueden participar en el Grupo Equitativo de Padres, el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Aficionados, el Grupo de Padres GEAR Up, y los Padres Unidos de la Escuela Preparatoria San Leandro.

La Escuela Preparatoria San Leandro tiene asociaciones con las siguientes organizaciones comunitarias y negocios locales: Eden Area ROP, la Cámara de Comercio, Kiwanis, Rotario, y Lion's Club.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Preparatoria San Leandro, pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4600.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Preparatoria San Leandro. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y repasado cada otoño por la administración; además, los procedimientos de evacuación son actualizados y repasados con el personal y practicados cada otoño y primavera con los alumnos. El plan de seguridad es repasado por el Consejo de Sitio Escolar en febrero y aprobado en marzo de cada año escolar. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen planes y simulacros de desastre. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina del director.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	13.9	8.2	9.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.6	5.9	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	9
Otro	7
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	600

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	25	26	26	38	25	25	37	41	41	36	37	37
Matemáticas	27	27	27	23	17	17	29	32	32	37	34	34
Ciencia	26	27	27	13	12	12	72	68	68			
Ciencia Social	27	29	29	22	13	13	22	28	28	38	33	33

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros reciben varias oportunidades para desarrollo del personal durante el año. Cada miércoles por la mañana, los maestros participan en 55 minutos de colaboración dentro de sus departamentos o en grupos interdepartamentales para avanzar aún más las metas del departamento o de la escuela. Asimismo, durante este tiempo de colaboración, los maestros visitan voluntariamente los salones de sus colegas para observar prácticas comunes y únicas a fin de mejorar la instrucción. Un equipo de maestros fueron capacitados en el uso del formato de Comunidad Profesional de Aprendizaje para apoyar nuestros esfuerzos por mejorar el éxito académico de todos nuestros alumnos.

El desarrollo profesional apoyado por el distrito incluye preparación para maestros de inglés y matemáticas a fin de que entiendan y empiecen a implementar las nuevas Normas Básicas Comunes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,852	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,967	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,214	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,248	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,670	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$245,544	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	46%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria San Leandro	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	7.00	7.70	6.50
Tasa de Graduación	89.73	88.82	90.52
Distrito Escolar Unificado de San	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	13.80	9.20	8.90
Tasa de Graduación	82.44	85.91	87.02
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5397	377	5020	83760
Distrito	♦	♦	5167	\$83,516
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.8	0.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-11.6	17.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,170
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	95
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	40.5

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	2	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	9	♦
Ciencia	5	♦
Ciencias sociales	7	♦
Todos los cursos	28	.8

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87	84	86
Afroamericanos	87	84	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	90	89	93
Filipinos	83	82	93
Hispanos o latinos	87	84	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	86	70	85
Blancos	85	77	91
Dos o más orígenes étnicos	91	92	89
De escasos recursos económicos	68	61	66
Estudiantes del inglés	38	38	54
Alumnos con discapacidades	96	94	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria San Leandro proporcionan una secuencia de cursos que inculcan a los individuos con el conocimiento académico y técnico así como las habilidades individuales necesarias a fin de prepararlos para educación post-preparatoria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla incluye preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria San Leandro.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.