

Escuela Primaria Washington

250 Dutton Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4360 • Niveles de año K-5

Elisa Alvarez, Director/a

ealvarez@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=496>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street

San Leandro, CA 94577

(510) 895-4199

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/Page/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member At Large

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin

Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Dr. John Thompson

Superintendente Auxiliar

Servicios Empresarios y

Operaciones

Dr. Kevin Collins

Director Principal II

Recursos Humanos

Estimadas familias:

¡Es un verdadero honor formar parte de la comunidad de la Escuela Washington! Es una escuela con hermosura digna de estar en una postal: clásica, con arquitectura imponente, rodeada por campos frondosos que atraen a familias que caminan de sus departamentos, bungalós, y amplias casas cercanos, donde alguna vez había cerezas. La diversidad en la arquitectura refleja la miríada de caras en esta comunidad: ricos orígenes culturales y lingüísticos, la acogedora vecindad, y un inspirado personal representan sólo unos pocos elementos claves que hacen que la Escuela Washington sea una escuela codiciada en este distrito.

Hemos trabajado especialmente duro para crear una verdadera conexión entre el hogar y la escuela, y las familias son bienvenidos a visitar nuestro plantel durante la jornada escolar y en horario extraescolar. En un día cualquiera, usted encontrará nuestro Centro de Padres y nuestros salones desbordantes de voluntarios. Contamos con una Facilitadora de Padres dedicada que les da la bienvenida a los padres y los orienta en apoyar la educación de su hijo.

La Escuela Washington tiene un programa bilingüe robusto de español desde kínder hasta el quinto año. Actualmente estamos preparándonos para hacer la transición a un programa de Inmersión Bilingüe Dual que empezará con la promoción de kínder en agosto del 2017. Creemos que estos programas reducen estereotipos negativos, llevan a más amistades entre niños que hablen diferentes lenguajes y afirman el patrimonio de todos nuestros alumnos, así conduciendo a un rendimiento académico mejor para todos los alumnos.

También creemos que nuestros alumnos deben tener acceso a oportunidades de enriquecimiento para ayudarlos a mantenerse enfocados en sus futuras aspiraciones y sueños. Esta creencia fue la base para el desarrollo de un programa extraescolar sólido. Además de un programa extraescolar tradicional de cuidado infantil, ofrecemos las siguientes clases extracurriculares: teatro, robótica, codificación, ballet folclórico, banda de jazz, artes creativas, baile de hip hop, español, y un programa de atletismo para niñas. También abrimos nuestra biblioteca antes y después de clases para inculcar una pasión por la lectura y permitir acceso a computadoras/tecnología.

Hay tantas oportunidades únicas y maravillosas disponibles para los alumnos y las familias de la Escuela Washington. ¡Tomaría varias páginas para enumerarlas todas aquí! Ofrecemos tours a futuras familias el primer lunes de cada mes a las 9:30 AM. Usted es también bienvenido a llamarme directamente al (510) 618-4363 o a enviarme un correo electrónico a ealvarez@slusd.org.

Saludos cordiales,

Elisa Álvarez

Directora

Declaración de la misión escolar

La comunidad escolar de la Primaria Washington está dedicada a proporcionar un acceso equitativo al aprendizaje para todos los alumnos, en el cual la raza, el género y el estado socioeconómico no predicen el rendimiento estudiantil en la escuela. Mediante prácticas instructivas culturalmente sensibles, reconocemos los diversos estilos de aprendizaje e inteligencia de todos los alumnos mientras que mantenemos altas expectativas. Nos esforzamos por proporcionar un entorno de aprendizaje comprensivo, respetuoso y seguro que empoderará a los niños con las habilidades y el conocimiento que resultará en su éxito en un mundo cambiante. Nuestro compromiso con la implementación de las normas estatales, a través del uso de un currículo adoptado por la junta, asegurará que todos los alumnos alcancen niveles altos de dominio según medidas de nivel de año, escolares, distritales y estatales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1er año	47
2do año	57
3er año	78
4to año	76
5to año	59
Matriculación total	385

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	5.5
Filipinos	3.9
Hispanos o latinos	64.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	6.5
Dos o más razas	5.7
De escasos recursos económicos	73.5
Estudiantes del inglés	47.3
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Washington	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	16	20	20
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Washington	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	1	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas de bajos recursos	94.7	5.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown Adoptado en el 2002 Houghton Mifflin Adoptado en el 2002 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y los pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. En el momento de esta publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al revisar este informe, favor de notar que hasta las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparaciones o están en el proceso de ser remediados.

Con la aprobación de la Medida B, la modernización y renovación de las escuelas de San Leandro han comenzado. Para más información sobre la Medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Washington fue construida originalmente en el año 1917 y actualmente cuenta con 21 salones permanentes, una biblioteca, un laboratorio informático, una sala del personal, un auditorio, y un patio de recreo. Renovaciones recientes a la Escuela Primaria Washington incluyeron la instalación de un Jardín de Naturaleza de California y plantas de mariposas.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con un conserje de tiempo completo y otro de medio tiempo para asegurarse de que la limpieza de la escuela se realice a fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para las Escuelas proporciona fondos estatales que igualan las inversiones del distrito dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción/aire acondicionado, la pintura del interior/exterior, los sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asignó \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el .22% del presupuesto distrital de fondos generales.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cafetería/Salón Multiusos: Falta la cubierta del termostato. Salón Portátil 22: Las ventilas del techo están sucias (cambiar los filtros de la ventila y documentar para su inspección).
Interior: Superficies Interiores			X	Cafetería/Salón Multiuso: Las paredes de madera necesitan ser pintadas (están sucias). Cocina: La cocina necesita ser pintada (está sucia). Salón Portátil 21: Reemplazar la alfombra (está sucia/raída)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Salón 10: Cinco focos del techo fundidos. Cafetería/Salón Multiusos: Falta la cubierta de luz. Cocina: Exposición eléctrica en el teléfono. Salón Portátil 21: Cinco focos del techo fundidos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cafetería/Salón Multiusos: Dos señales de salida no están iluminadas; el detector de humo parece dañado.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	19	31	34	38	44	48
Matemática	9	18	22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19	22.4	32.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	78	77	98.7	18.2
	4	71	71	100.0	33.8
	5	59	58	98.3	43.1
Masculinos	3	47	46	97.9	15.2
	4	30	30	100.0	40.0
	5	34	34	100.0	29.4
Femeninas	3	31	31	100.0	22.6
	4	41	41	100.0	29.3
	5	25	24	96.0	62.5
Afroamericanos	3	16	15	93.8	20.0
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	47	47	100.0	12.8
	4	49	49	100.0	38.8
	5	43	43	100.0	37.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	60	59	98.3	11.9
	4	52	52	100.0	32.7
	5	41	41	100.0	29.3
Estudiantes del Inglés	3	33	33	100.0	6.1
	4	30	30	100.0	20.0
	5	17	17	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	18.2
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	78	77	98.7	15.6
	4	71	71	100.0	21.1
	5	59	58	98.3	19.0
Masculinos	3	47	46	97.9	19.6
	4	30	30	100.0	30.0
	5	34	34	100.0	20.6
Femeninas	3	31	31	100.0	9.7
	4	41	41	100.0	14.6
	5	25	24	96.0	16.7
Afroamericanos	3	16	15	93.8	6.7
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	47	47	100.0	12.8
	4	49	49	100.0	22.4
	5	43	43	100.0	18.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	60	59	98.3	15.3
	4	52	52	100.0	25.0
	5	41	41	100.0	7.3
Estudiantes del Inglés	3	33	33	100.0	12.1
	4	30	30	100.0	16.7
	5	17	17	100.0	5.9

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	9.1
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La implicación de los padres es muy importante en la Escuela Washington. Nuestro Centro de Padres sirve como un punto de encuentro para los padres durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Organizamos reuniones semanales para padres los miércoles por la mañana que incluyen café y conversación, así como talleres basados en las solicitudes de los padres. También contamos con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, que se reúne el segundo miércoles de cada mes a las 6 PM. ¡Nuestra PTA fue establecida hace 98 años! Además de la PTA, también disponemos de un Club de Papás que se reúne fuera de la escuela cada dos meses. Nuestro Consejo de Sitio Escolar se reúne cada dos meses un jueves a las 3:30 PM. Este grupo tiene un impacto profundo en el presupuesto escolar y todos son bienvenidos a asistir. La Escuela Washington cuenta con un Comité Asesor del Idioma Inglés que se reúne mensualmente por la mañana. Esta reunión trata varios temas pertinentes al éxito de nuestros estudiantes de inglés. Tenemos un Grupo de Padres Afroamericanos que se reúne tanto durante la mañana como la tarde. Utilizamos este tiempo para asegurarnos de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos afroamericanos.

Los padres, en colaboración con el personal, brindan a nuestros alumnos y a la comunidad una multitud de eventos a lo largo del año. Cualquier padre que desee participar es bienvenido a llamar a Maria Ochoa, nuestra Facilitadora de Padres, al (510) 618-4360, extensión 3333.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro reconoce que los alumnos y el personal tiene el derecho a un plantel seguro y protegido en el cual estén libres de daño físico y psicológico. La Junta Directiva está completamente comprometida a maximizar la seguridad escolar y a crear un entorno de aprendizaje positivo que incluya estrategias para la prevención de violencia, así como altas expectativas para la conducta estudiantil, el comportamiento responsable y el respeto para los demás.

El Consejo de Sitio Escolar en la Primaria Washington desarrolla un Plan de Seguridad Escolar Integral relevante a las necesidades y los recursos de esta escuela en particular. Se requiere que una copia actual del plan escolar sea conservada en los archivos.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	0.9	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.6	5.9	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.4

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	28	24	24		1	1	2	1	1			
1	26	28	28				3	2	2			
2	27	26	26				3	3	3			
3	28	26	26				2	3	3			
4	31	32	32				3	2	2			
5	32	32	32				2	2	2			

Formación profesional proporcionado para maestros

Nuestro distrito está comprometido con una excelente Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). Varias veces al año, nuestros maestros reciben capacitación en la tecnología más reciente, currículo, Desarrollo del Idioma Inglés, las Normas Nacionales de Ciencias y finalmente perfeccionan la impartición de las Normas Básicas Comunes Estatales. Además de la PD distrital, cada miércoles los maestros de la Escuela Washington participan en sesiones cortas opcionales de PD que fortalecen su práctica a lo largo de cada ciclo escolar. Los maestros de la Escuela Washington son asignados tres días profesionales para trabajar en colaboración. Utilizan este tiempo para incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos en su instrucción diaria. Todos los maestros también tienen la oportunidad de trabajar con capacitadores instructivos en el salón y durante el tiempo de colaboración. Nuevos maestros participan en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,852	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,967	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,214	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,248	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,670	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$245,544	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	46%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
-

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4846	436	4410	81763
Distrito	♦	♦	5167	\$83,516
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-14.7	-2.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.3	14.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar