

# Escuela Primaria Woodrow Wilson

1300 Williams St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 667-3587 • Niveles de año K-5

Sally Lewis, Director/a

slewis@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=498>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/Page/1>

#### Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member At Large

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti  
Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos

Dr. John Thompson  
Superintendente Auxiliar  
Negocios y Operaciones

Dr. Kevin Collins  
Director Principal II  
Recursos Humanos

### Mensaje del director

Este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece información básica sobre la Escuela Primaria Wilson. Información más detallada está disponible en nuestro Plan del Sitio Escolar. La Escuela Wilson ha trabajado con nuestra comunidad para desarrollar un Plan de Enfoque Instructivo. ¡Creemos que las prácticas enfocadas resultan en mejores resultados! Nuestra meta es lograr continuo crecimiento año tras año para cada alumno individual, a fin de que todos estén preparados para la escuela secundaria y más allá.

La educación requiere de trabajo en equipo. El personal, los maestros, las familias, los miembros comunitarios, y los alumnos de la Escuela Wilson continuarán comunicándose claramente y trabajando efectivamente para permitir que nuestros alumnos cumplan las Normas Básicas Comunes y para lograr nuestras metas y objetivos del plan a nivel escolar.

### Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar la excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global. Los alumnos alcanzarán esto utilizando tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

### Declaración de la misión escolar

Normas exigentes, equidad y responsabilidad son nuestra visión para la comunidad de estudiantes en la Escuela Primaria Woodrow Wilson. Estamos decididos a proporcionar a nuestros alumnos con las habilidades básicas para la vida, las herramientas y el conocimiento para que tengan éxito como aprendices de por vida. Deseamos ver a nuestros alumnos competir globalmente entre los mejores, más inteligentes y más creativos individuos. Para que esto suceda, estamos comprometidos a cambiar la forma en que las cosas han sido hechas en el pasado y reconocemos el largo camino y arduo trabajo que nos esperan. Sin embargo, somos optimistas en la sencilla verdad de saber que nuestros alumnos son capaces, nuestros maestros y personal son determinados y nuestra comunidad nos apoya.

El hacer de nuestra visión una realidad conlleva un continuo esfuerzo por crear un sistema de responsabilidad basado en las normas, en el cual cada alumno es comparado con una norma y no unos con otros; en el cual cada alumno entiende claramente qué se espera de él o ella; en el cual cada alumno recibe múltiples oportunidades para aprender y para demostrar lo que sabe a fin de lograr normas altas y rigurosas; y en el cual no existe ninguna brecha de logros.

### Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	127
1er año	103
2do año	112
3er año	114
4to año	134
5to año	124
<b>Matriculación total</b>	<b>714</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	19
Filipinos	10.6
Hispanos o latinos	54.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	6.6
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	72.4
Estudiantes del inglés	51.3
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Woodrow Wilson	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	36	35	35
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Woodrow Wilson	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas de bajos recursos	94.7	5.3

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown Adoptado en el 2002  Houghton Mifflin Adoptado en el 2005  Hampton Brown Adoptado en el 2011  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Wilson fue construida originalmente en el año 1947 y actualmente cuenta con 24 salones permanentes, 14 salones portátiles, dos laboratorios informáticos, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos, una cocina, y dos patios de recreo. Renovaciones recientes que ocurrieron durante el verano del 2011 incluyen nueva iluminación y pintura del interior, y la renovación de los baños.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con tres conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo para asegurarse de que la limpieza de la escuela se realice a fin de mantener una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y los pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. En el momento de esta publicación, el 100% de los baños de la Escuela Primaria Wilson estaban en buen estado de funcionamiento.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para las Escuelas proporciona fondos estatales que igualan las inversiones del distrito dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción/aire acondicionado, la pintura del interior/exterior, los sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asignó \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el .22% del presupuesto distrital de fondos generales.

La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al revisar este informe, favor de notar que hasta las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparaciones o están en el proceso de ser remediados. Con la aprobación de la Medida B, la modernización y renovación de las escuelas de San Leandro han comenzado. La Medida B ha permitido renovaciones a la iluminación, la pintura, y los baños en el verano del 2011. Para más información sobre la Medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: [www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us).

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de octubre del 2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 18 - El salón está caliente. Salón 3 - El salón está caliente.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Alfombra deshilachada - salón informático, salón 3. Tablero de corcho roto - pasillo. Varias baldosas desconchadas - salones 38, 27, 20. Varias placas del techo manchadas - salón 38, 40, 39. Alfombra y empapelado desgarrados - salón 36. Falta la cerradura en la puerta divisoria.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Faltan dos cubiertas de iluminación - salón multiusos. Vinilo está pegado a la alfombra con cinta de embolar - salón 33.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baja presión de agua en el bebedero - salones 30, 9. Asiento de inodoro suelto. Grifo suelto - salón 2.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Al detector de humo le falta la tapa - salón 26.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	30	34	34	38	44	48
Matemática	27	28	22	24	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	123	122	99.2	41.0
Masculinos	55	54	98.2	44.4
Femeninas	68	68	100.0	38.2
Asiático	27	26	96.3	46.2
Filipino	12	12	100.0	16.7
Hispano o Latino	63	63	100.0	41.3
En Desventaja Socioeconómica	90	89	98.9	37.1
Estudiantes del Inglés	44	43	97.7	16.3
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	28.6

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	49	31	41	51	43	44	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25	25	28.1

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	115	112	97.4	32.1
	4	138	136	98.5	27.9
	5	123	119	96.8	43.7
Masculinos	3	54	52	96.3	23.1
	4	70	68	97.1	22.1
	5	55	53	96.4	43.4
Femeninas	3	61	60	98.4	40.0
	4	68	68	100.0	33.8
	5	68	66	97.1	43.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	
	5	--	--	--	--
Asiático	3	22	20	90.9	45.0
	4	21	21	100.0	57.1
	5	27	25	92.6	64.0
Filipino	3	14	14	100.0	35.7
	4	14	14	100.0	64.3
	5	12	11	91.7	45.5
Hispano o Latino	3	68	67	98.5	28.4
	4	73	71	97.3	15.5
	5	63	62	98.4	35.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	15	15	100.0	33.3
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	87	84	96.5	28.6
	4	100	98	98.0	20.4
	5	90	87	96.7	39.1
Estudiantes del Inglés	3	50	48	96.0	6.3
	4	57	55	96.5	9.1
	5	44	40	90.9	17.5

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	21	21	100.0	9.5
	5	14	14	100.0	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	115	114	99.1	36.0
	4	138	138	100.0	21.7
	5	123	123	100.0	27.9
Masculinos	3	54	53	98.2	39.6
	4	70	70	100.0	28.6
	5	55	55	100.0	29.6
Femeninas	3	61	61	100.0	32.8
	4	68	68	100.0	14.7
	5	68	68	100.0	26.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	8.3
	5	--	--	--	--
Asiático	3	22	22	100.0	59.1
	4	21	21	100.0	47.6
	5	27	27	100.0	46.1
Filipino	3	14	14	100.0	57.1
	4	14	14	100.0	50.0
	5	12	12	100.0	16.7
Hispano o Latino	3	68	67	98.5	25.4
	4	73	73	100.0	12.3
	5	63	63	100.0	25.4

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	15	15	100.0	20.0
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	87	86	98.8	30.2
	4	100	100	100.0	14.0
	5	90	90	100.0	25.8
Estudiantes del Inglés	3	50	49	98.0	16.3
	4	57	57	100.0	7.0
	5	44	44	100.0	16.3
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	21	21	100.0	9.5
	5	14	14	100.0	7.1
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres, las familias y los miembros comunitarios apoyan firmemente todos los aspectos del programa educativo en la Escuela Primaria Wilson. Los padres pueden participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC), el Comité Asesor Escolar (SAC), y el Consejo de Sitio Escolar (SSC), así como en una variedad de actividades voluntarias. Los padres y los familiares pueden hacer de voluntario para ayudar con recaudaciones de fondos o con eventos escolares tales como asambleas o el Día de Embellecimiento, para asistir dentro del salón, para proporcionar apoyo durante el recreo y el almuerzo, y para ayudar con otras actividades como trabajar en nuestro jardín comunitario. La Escuela Primaria Wilson también tiene una reunión innovadora semanal con los padres llamada "Café y Conversación". Los padres se reúnen con el director y los representantes del personal escolar para aprender más sobre el sistema escolar y proporcionar sugerencias directas a la administración escolar.

La Escuela Primaria Wilson tiene varias asociaciones con organizaciones comunitarias locales, incluyendo el Club de Niños y Niñas, el programa de Educación y Seguridad Extraescolares (ASES, por sus siglas en inglés), y Girls Inc. Otros socios son Kaiser Permanente, Rutas Seguras a la Escuela, Safe Moves, Bike Mobile, Proyecto Come de la Oficina de Educación del Condado de Alameda, y la PTA de la Primaria Wilson.



Los familiares que deseen participar en los comités asesores de padres o las actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Wilson pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4370.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Wilson. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada invierno por un comité de seis individuos, incluyendo el director, el subdirector y un representante de la Asociación de Maestros de San Leandro (SLTA, por sus siglas en inglés). Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen procedimientos de evacuación en caso de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados regularmente a lo largo del año escolar. El Plan de Seguridad de la Escuela Wilson fue repasado, discutido y actualizado durante el ciclo escolar 2015-2016.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.7	1.9	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.6	5.9	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.6
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	28	26	26				5	5	5			
1	29	28	28				4	4	4			
2	28	27	27				4	4	4			
3	29	27	27				5	5	5			
4	32	30	30				4	4	4			
5	31	32	32				4	4	4			

### Formación profesional proporcionado para maestros

La formación del personal se imparte vía varios medios, incluyendo orientación por parte de colegas, capacitación instructiva, consultores de educación tecnológica para maestros, oportunidades de desarrollo profesional en la escuela, formación profesional a nivel del distrito, y conferencias fuera del sitio en el nivel federal, estatal y del condado. Oportunidades de desarrollo impartidas por colegas incluyen proveedores de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), capacitadores instructivos, y tiempo de colaboración y capacitación acerca de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. La administración al nivel del sitio y distrito proporcionan desarrollo del personal basado en las necesidades de los alumnos y la escuela. La formación profesional es brindada en áreas de contenido, integración tecnológica, aprendizaje socio-emocional, alineación con las Normas Básicas Estatales Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, Aprendizaje Basado en Proyectos, educación especial, y otras áreas diseñadas para aumentar y mejorar el acceso, la participación y el rendimiento estudiantiles. El personal puede recibir capacitación que es individualizada e integrada en el trabajo en horario extraescolar, durante días de desarrollo profesional a nivel del distrito, mediante plataformas de aprendizaje en línea y durante tiempo fuera de la salón. El distrito apoya la formación del personal mediante Días de Crecimiento Profesional así como capacitaciones específicas al nivel de año, incluyendo capacitaciones de matemáticas y del Marco de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los maestros son proporcionados tiempo cada semestre con la finalidad de planificar según el nivel de año para el próximo semestre con base en los datos de evaluaciones estudiantiles, las Normas Básicas Comunes y el currículo. A fin de seleccionar áreas para la formación del personal, se consideran factores incluyendo datos de evaluaciones estatales y distritales, evaluaciones basadas en el currículo, sugerencias de los maestros, las necesidades y aportaciones de la comunidad y las familias, los Estudiantes del Idioma Inglés, las necesidades de alumnos con discapacidades, y normas estatales/federales, entre otros datos esenciales. La formación del personal es continua, reflexiva, global y culturalmente relevante, y receptiva a las necesidades de los alumnos, el personal y la comunidad escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,852	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,967	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,214	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,248	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,670	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$245,544	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	46%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4870	345	4525	81738
Distrito	♦	♦	5167	\$83,516
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.4	-2.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.3	14.3

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.