



Primaria Madison

14751 Juniper St. • San Leandro, CA 94579 • (510) 895-7944 • Niveles de año K-5

Gerhard Grotke, Director/a

ggrotke@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=488>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member

Erica Dazo, Student Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin

Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti

Superintendente Adjunto

Servicios Educativos

Dr. John Thompson

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins

Superintendente Auxiliar

Negocio y Operaciones

Descripción Escolar

Mensaje del director

La Escuela Primaria James Madison alinea y apoya la misión del Distrito Escolar Unificado San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) que es educar a los alumnos a lograr la excelencia académica para convertirse en ciudadanos seguros de sí mismos, colaborativos, y participativos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y aceptamos la innovación. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro está trabajando duro para crear futuros exitosos para cada alumno. Con el apoyo del liderazgo distrital, la Escuela James Madison ha acogido las prácticas instructivas innovadoras diseñadas para guiar a nuestros alumnos exitosamente al siglo XXI. Nuestro lema es "¡La Escuela Madison Trabaja, para los Alumnos, el Personal y la Comunidad!" Estamos desarrollando programas y prácticas con una meta de preparar a los alumnos para la universidad y profesión. Estoy muy orgulloso de la escuela y el esfuerzo colectivo de los alumnos, el personal, y la comunidad. Mantenemos en colaboración una cultura y clima escolar que desarrolla el éxito.

La Escuela Primaria James Madison fue reconocida en el 2014, 2015 y 2016 como una "Escuela del Cuadro de Honor" por la Asociación de Resultados Educativos y la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés). La Asociación de Resultados Educativos reconoce a las escuelas de mayor desempeño en el estado que están progresando para eliminar las desigualdades de rendimiento por indicadores demográficos. La Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa usa los datos de evaluación del estado para determinar a las escuelas del Cuadro de Honor. Además la CBEE brinda honor al rendimiento con Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Madison recibe esta denominación de énfasis en el 2015.

La Escuela James Madison reconoce, celebra y educa según la diversidad cultural, lingüística, y racial de todos los estudiantes. Criamos y desarrollamos a padres líderes y socios familiares para que trabajen en colaboración con la escuela y el distrito. Queremos agradecerles al personal, las familias, pero especialmente a los niños que continúan aprendiendo con sus corazones, mentes, y cuerpos. Nuestra escuela también cuenta con clases de alumnos de educación especial increíblemente talentosos. Estamos orgullosos de apoyar sus necesidades en un ambiente acogedor e integrado.

Visión escolar

La Escuela Primaria James Madison sirve a más de 500 alumnos que representan una comunidad rica en cultura, lenguaje y diversidad. Nuestro personal creativo y energético continúa trabajando en colaboración con los padres y la comunidad para crear experiencias que fomentan entusiasmo por el aprendizaje. Nos enfocamos en apoyar e inspirar a cada alumno a soñar y verse a sí mismos como adultos exitosos y afectuosos. Creemos que el análisis del rendimiento estudiantil por un lente de equidad permitirá que todos los alumnos logren su potencial. El aprendizaje reflejará el pasado, reforzará el presente, y ayudará a anticipar un futuro que todavía no ha sido inventado. Entendemos que el desarrollo del carácter individual y la responsabilidad en grupo son creados mediante programas instructivos, sociedades comunitarias, y las mejores prácticas.

La visión de la Escuela Primaria James Madison es entender que el éxito de cada alumno depende de fomentar una actitud positiva, desarrollar habilidades útiles, y adquirir conocimiento para lograr metas ahora y en el futuro. Es nuestra misión diaria inspirar competencias del siglo XXI creando experiencias de aprendizaje significativas que ayuden a cada alumno a alcanzar su propio potencial. Estamos orgullosos de la manera en la cual nuestra escuela trabaja, y de cómo nuestra escuela es activa en la comunidad. James Madison está orgullosa de alinear nuestro trabajo con el plan estratégico del Distrito Escolar Unificado San Leandro y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para maximizar el uso eficiente de recursos y darle prioridad a nuestros esfuerzos para garantizar el mejor ambiente de aprendizaje para todos los alumnos.

Perfil del distrito

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un centro de biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1er año	83
2do año	61
3er año	77
4to año	76
5to año	58
Matriculación total	431

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	46.9
Filipinos	9.3
Hispanos o latinos	23.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	6.5
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	49
Estudiantes del inglés	30.9
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Madison	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	21	22	18
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Unificado de San Leandro	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Primaria Madison	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown Adoptado en el 2002 Houghton Mifflin Adoptado en el 2002 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en abril del 2016 ? Great Minds Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria James Madison fue construida originalmente en el año 1956 y actualmente cuenta con 18 salones permanentes, cuatro salones portátiles, una biblioteca, una sala de trabajo y descanso para el personal, un salón multiusos y un patio de recreo. La Primaria James Madison se cerró de 1982 a 1998. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior y pintura exterior, y conexión con la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. El ala que previamente albergó la oficina del distrito está siendo convertida a espacios de salones un salón de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y una biblioteca. El trabajo está programado a comenzar en el 2018-19.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/1/18				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	57	60	38	38	48	48
Matemática	51	53	24	25	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	48	65	43	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.1	29.6	38.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	62	62	100.0	64.5
Masculinos	38	38	100.0	60.5
Femeninas	24	24	100.0	70.8
Asiático	27	27	100.0	63.0
Hispano o Latino	14	14	100.0	50.0
En Desventaja Socioeconómica	30	30	100.0	53.3
Estudiantes del Inglés	12	12	100.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	45.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	212	210	99.06	59.52
Masculinos	104	102	98.08	58.82
Femeninas	108	108	100	60.19
Afroamericanos	16	16	100	43.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	98	98	100	66.33
Filipino	16	16	100	43.75
Hispano o Latino	48	46	95.83	60.87
Blanco	13	13	100	69.23
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	52.94
En Desventaja Socioeconómica	107	106	99.07	47.17
Estudiantes del Inglés	93	92	98.92	56.52
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	10.34
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	212	210	99.06	53.33
Masculinos	104	102	98.08	54.9
Femeninas	108	108	100	51.85
Afroamericanos	16	16	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	98	98	100	66.33
Filipino	16	16	100	50
Hispano o Latino	48	46	95.83	41.3
Blanco	13	13	100	69.23
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	41.18
En Desventaja Socioeconómica	107	106	99.07	40.57
Estudiantes del Inglés	93	92	98.92	56.52
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro éxito depende de una base de firme participación de la familia y la comunidad. Tenemos una Organización de Padres y Maestros activa que planea y financia eventos a nivel escolar. Esto apoya un clima que celebra a las familias, honra la cultura y respeta las diferencias comunitarias empleando la energía y los recursos para garantizar el éxito de los alumnos. Crear una fuerte asociación entre la escuela y la casa ha producido un ambiente de aprendizaje confiable y solidario que ayuda que la Escuela Madison trabaje para apoyar el potencial de cada alumno. Nuestro empoderamiento de padres ha ayudado a construir un puente entre las diferencias culturales y lingüísticas que a menudo impiden que los padres comprendan las normas, el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. Apoyamos a los padres en su habilidad para abogar por sus hijos ahora y a lo largo de su carrera en la educación pública.

La Escuela Primaria James Madison desarrolla activamente sociedades con negocios locales, organizaciones comunitarias, y la Fundación Educativa de San Leandro "SLED".

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria James Madison pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 895-7944.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal siempre es la preocupación principal en la Escuela Primaria James Madison. El distrito apoya a nuestra escuela con políticas y regulaciones con respecto al cumplimiento con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con la seguridad, los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar Integral es actualizado cada año por el director y aprobado por el Comité del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad es evaluado, revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar cada primavera. El Plan de Seguridad Escolar detalla todos los procedimientos de emergencia. Se realizan simulacros de encierro, refugio en el sitio, incendio y terremoto regularmente a lo largo del año escolar. El director se esfuerza activamente por mejorar todos los aspectos de la seguridad escolar tanto físico y emocional. Nuestras políticas distritales apoyan un ambiente laboral seguro y productivo para el personal.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.5	1.5	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.9	6.4	6.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3
Especialista de recursos	1
Otro	4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	22	26	22	1		1	2	3	3			
1	25	28	27				3	2	3			
2	25	26	27				3	3	2			
3	21	21	25	1	1		2	3	3			
4	32	29	32				2	2	2			
5	22	22	24	1	1	1	2	2	2			
Otro		12			1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional en la Escuela James Madison se alinea con el Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés), y apoya a los maestros principiantes y veteranos en todas las materias y prácticas instructivas. El personal de la Primaria James Madison participa activamente en las iniciativas distritales, y recibe apoyo por los capacitadores educativos del distrito en la transición efectiva hacia las habilidades del siglo XXI y las Normas Básicas Comunes. El desarrollo del personal para maestros principiantes es realizado por parte de los proveedores de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Estamos más orgullosos de nuestro trabajo continuado con la Iniciativa de Investigación Teacher Action y con la Consulta del Aprendizaje Basado en Proyectos. Los comités distritales y los equipos de acción también facilitan la colaboración entre los maestros. Los días de horario limitado y el tiempo fuera del salón aseguran un continuo desarrollo personal y profesional.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año. Además, se permite que nuestros maestros asistan a actividades continuas de desarrollo y crecimiento para garantizar que sigan inspirados y emocionados sobre enseñar en la Escuela Primaria James Madison.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,645	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,977	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,065	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,739	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,702	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$156,104	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$284,181	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4574	44	4530	84522
Distrito	♦	♦	4574	\$86,964
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.0	-2.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-31.1	13.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.