

# Escuela Primaria Washington

250 Dutton Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4360 • Niveles de año K-5

Elisa Alvarez, Director/a

ealvarez@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=496>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

#### Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member

Erica Dazo, Student Board Member

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti  
Superintendente Adjunto  
Servicios Educativos

Dr. John Thompson  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins  
Superintendente Auxiliar  
Negocio y Operaciones

### Descripción Escolar

Estimadas familias,

¡Es un verdadero honor formar parte de la comunidad de la Escuela Washington! Es una escuela con hermosura digna de estar en una postal con una arquitectura clásica e imponente rodeada por campos frondosos que atraen a las familias que caminan de sus departamentos, bungalós, y amplias casas cercanos, donde alguna vez había cerezales. La diversidad en la arquitectura refleja la miríada de caras en esta comunidad. Los ricos orígenes culturales y lingüísticos, la acogedora vecindad, y un inspirado personal representan sólo unos pocos elementos claves que hacen que la Escuela Washington sea una escuela codiciada en este distrito.

Nuestros maestros dedicados proporcionan un currículo académico riguroso basado en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para garantizar acceso a todos nuestros alumnos. Incorporamos el aprendizaje basado en el proyecto a lo largo de la jornada escolar para ayudar a solidificar las normas de manera significativa y memorable. Colaboramos y analizamos regularmente los datos para producir trayectorias de aprendizaje más profundas y personalizadas para cada alumno.

Hemos trabajado especialmente duro para crear una verdadera conexión entre el hogar y la escuela, donde las familias son bienvenidas a visitar nuestro plantel antes, durante, y después de la jornada escolar. En un día cualquiera, usted encontrará nuestro Centro de Padres y nuestros salones desbordantes con voluntarios. Contamos con un Facilitador de Padres dedicado que les da la bienvenida a los padres y los orienta en apoyar la educación de sus hijos.

La Escuela Washington tiene un programa robusto de trayectoria bilingüe de español desde primero hasta el quinto año. Comenzando agosto del 2017, haremos la transición de nuestro programa de trayectoria bilingüe de español a un programa de Inmersión Bilingüe de dos vías (TWBI, por sus siglas en inglés) que empezará con dos clases de kínder. Creemos que estos programas promueven los beneficios de aprender dos idiomas, llevan a más amistades entre niños que hablen diferentes idiomas y afirman el patrimonio de todos nuestros alumnos, conduciendo a un mayor rendimiento académico para todos los alumnos.

También creemos que nuestros alumnos deben tener acceso a oportunidades de enriquecimiento para ayudarlos a mantenerse enfocados en sus futuras aspiraciones y sueños. Esta creencia fue la base para el desarrollo de un programa extraescolar sólido. Además de un programa extraescolar tradicional de aprendizaje ampliado, ofrecemos una variedad de clases fuera de la escuela cada año. Ejemplos incluyen clases tales como, teatro, robótica, codificación, ballet folclórico, banda de jazz, artes creativas, baile de hip hop, ciencia en el jardín, español, y un programa de atletismo para niñas. También abrimos nuestra biblioteca antes y después de clases para inculcar una pasión por la lectura y permitir acceso a computadoras/tecnología.

Hay tantas oportunidades únicas y maravillosas disponibles para los alumnos y las familias de la Escuela Washington. ¡Tomaría varias páginas para enumerarlas todas aquí! Ofrecemos tours a futuras familias el primer lunes de cada mes a las 9:30 de la mañana. Me pueden contactar directamente al (510) 618-4363 o enviarme un correo electrónico a ealvarez@slusd.us.

Saludos cordiales,  
Elisa Álvarez  
Directora

### Declaración de la misión escolar

La comunidad escolar de la Primaria Washington está dedicada a proporcionar un acceso equitativo al aprendizaje para todos los alumnos, en el cual la raza, el género o el estado socioeconómico no predicen el rendimiento estudiantil en la escuela. Mediante prácticas instructivas culturalmente receptivas reconocemos los diversos estilos de aprendizaje e inteligencia de todos los alumnos mientras que mantenemos altas expectativas. Nos esforzamos por proporcionar un entorno de aprendizaje propicio, respetuoso, y seguro que potenciará a los niños con las habilidades y el conocimiento que resultará en su éxito en un mundo cambiante. Nuestro compromiso con la implementación de las normas estatales a través del uso de un currículo adoptado por la junta asegurará que todos los alumnos alcancen niveles altos de competencia según es determinado por las medidas de nivel de año, escolares, distritales y estatales.

Nota: La escuela Washington participará en un esfuerzo de un año a nivel escolar de aprendizaje basado en el proyecto para volver a escribir las declaraciones de la misión y visión de Washington. Este proyecto incluirá a los alumnos, personal, y familias. Al finalizar el ciclo escolar 2017-2018, una nueva declaración de la misión y visión será desarrollada en colaboración y representará a nuestra comunidad entera e incorporará nuestras metas del distrito. Una vez completado, se publicará en nuestro sitio web.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	53
1er año	78
2do año	50
3er año	53
4to año	77
5to año	72
Matriculación total	383

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	6.8
Filipinos	3.9
Hispanos o latinos	64.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	7
Dos o más razas	5
De escasos recursos económicos	70.8
Estudiantes del inglés	48.3
Alumnos con discapacidades	12
Jóvenes de crianza temporal	0.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Washington	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	20	20	20
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela**

<b>Escuela Primaria Washington</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0		
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0		
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0		

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados a las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 están detallados en la tabla.

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril del 2016**

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Hampton Brown Adoptado en el 2002  Houghton Mifflin Adoptado en el 2002  Hampton Brown Adoptado en el 2011  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math Adoptado en abril del 2016 ? Great Minds  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Ciencias</b>	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman Adoptado en el 2006  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Washington fue originalmente construida en el año 1917 y actualmente cuenta con 21 salones, un salón de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un salón del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), una biblioteca, una sala de personal, un salón multiusos, una cocina/cafetería, y dos patios de juego. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad.

### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

### La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

### Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón 5: El papel tapiz está roto por la puerta. Cafetería: Varias lozas de techo están sueltas. Varias lozas de techo tienen manchas de agua. Salón 16: La alfombra está rota/deshilachada en la costura. Pasillo por el salón 1: Varias lozas de techo tienen manchas de agua. Biblioteca: La alfombra está rota/deshilachada por el escritorio de registro.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Salón 5: El asiento del escusado está suelto. Baño de niñas por el patio de juego: Un asiento de escusado está suelto.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Pasillo por el salón 6: El señalamiento de "Salida" está suelto en la pared.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	30.7	26.7	25.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	31	33	38	38	48	48
Matemática	18	22	24	25	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	207	203	98.07	33
Masculinos	116	112	96.55	28.57
Femeninas	91	91	100	38.46
Afroamericanos	30	30	100	26.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	13	92.86	46.15
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	129	127	98.45	33.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100	38.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	145	143	98.62	30.07
Estudiantes del Inglés	119	117	98.32	37.61
Alumnos con Discapacidades	30	28	93.33	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

<b>Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas</b>				
<b>Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año</b>				
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	207	203	98.07	21.67
<b>Masculinos</b>	116	113	97.41	25.66
<b>Femeninas</b>	91	90	98.9	16.67
<b>Afroamericanos</b>	30	30	100	3.33
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	14	13	92.86	46.15
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	129	127	98.45	19.69
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	13	13	100	46.15
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	145	142	97.93	21.83
<b>Estudiantes del Inglés</b>	119	117	98.32	25.64
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	28	93.33	3.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## **C. Inclusión**

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La implicación de los padres es muy importante en la Escuela Washington. Nuestro Centro de Padres sirve como un punto de encuentro para los padres durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Organizamos reuniones semanales para padres los miércoles por la mañana que incluyen café y conversación, así como talleres basados en las solicitudes de los padres. También contamos con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, que se reúne el segundo miércoles de cada mes a las 6 PM. ¡Nuestra PTA fue establecida hace 99 años! Además de la PTA, también disponemos de un Club de Papás que se reúne fuera de la escuela cada dos meses. Nuestro Consejo de Sitio Escolar se reúne cada dos meses un jueves a las 3:30 PM. Este grupo tiene un impacto profundo en el presupuesto escolar y todos son bienvenidos a asistir. La Escuela Washington cuenta con un Comité Asesor del Idioma Inglés que se reúne mensualmente por la mañana. Esta reunión trata varios temas pertinentes al éxito de nuestros estudiantes de inglés. Tenemos un Grupo de Padres Afroamericanos que se reúne tanto durante la mañana como la tarde. Utilizamos este tiempo para asegurarnos de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos afroamericanos.

Los padres, en colaboración con el personal, brindan a nuestros alumnos y a la comunidad una multitud de eventos a lo largo del año. Cualquier padre que desee participar es bienvenido a llamar a Maria Ochoa, nuestra Facilitadora de Padres, al (510) 618-4360, extensión 3333.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro reconoce que los alumnos y el personal tiene el derecho a un plantel seguro y protegido en el cual estén libres de daño físico y psicológico. La Junta Directiva está completamente comprometida a maximizar la seguridad escolar y a crear un entorno de aprendizaje positivo que incluya estrategias para la prevención de violencia, así como altas expectativas para la conducta estudiantil, el comportamiento responsable y el respeto para los demás.

El Consejo de Sitio Escolar en la Primaria Washington desarrolla un Plan de Seguridad Escolar Integral relevante a las necesidades y los recursos de esta escuela en particular. Se requiere que una copia actual del plan escolar sea conservada en los archivos. El personal de Washington revisó esto en la reunión de personal de octubre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.9	1.2	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.9	6.4	6.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	19	20	1	3	1	1	1	2			
1	28	23	24		1		2	1	3			
2	26	27	24			1	3	2	1			
3	26	26	25				3	3	2			
4	32	25	30				2	3	2			
5	32	30	29				2	2	3			
Otro			10			1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Nuestro distrito está comprometido con una excelente Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). Varias veces al año, nuestros maestros reciben capacitación en la tecnología más reciente, currículo, Desarrollo del Idioma Inglés, las Normas Nacionales de Ciencias y finalmente perfeccionan la impartición de las Normas Básicas Comunes Estatales. Además de la PD distrital, cada miércoles los maestros de la Escuela Washington participan en sesiones cortas opcionales de PD que fortalecen su práctica a lo largo de cada ciclo escolar. Los maestros de la Escuela Washington son asignados tres días profesionales para trabajar en colaboración. Utilizan este tiempo para incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos en su instrucción diaria. Todos los maestros también tienen la oportunidad de trabajar con capacitadores instructivos en el salón y durante el tiempo de colaboración. Nuevos maestros participan en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,645	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,977	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,065	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,739	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,702	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$156,104	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$284,181	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5742	498	5243	83887
Distrito	♦	♦	5742	\$86,964
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-8.7	-3.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.2	12.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.



### **Tipos de Servicios Financiados**

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.