

# Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln

2600 Teagarden St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4460 • Niveles de año 9-12

Matthew Steinecke, Director/a

msteinecke@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/115>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

#### Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Clerk

Christian Rodriguez, Member

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, President

Diana J. Prola, Member

James Aguilar, Member

Peter Oshinski, Vice President

Katherine Han Ngo, Student Board Member

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
Superintendente

Sonal Patel

Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos

Dr. John Thompson  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins  
Superintendente Auxiliar  
Negocio y Operaciones

### Mensaje del director

El propósito de la Escuela Preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno de educación alternativa para que los alumnos del Distrito Escolar Unificado de San Leandro obtengan un diploma mediante maneras totalmente distintas que las del ambiente de educación tradicional en la escuela preparatoria integral de nuestro distrito. La falta de créditos es la razón principal por la que los alumnos se matriculan en nuestra Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln. Reconocemos que los alumnos tienen distintas razones por su deficiencia de créditos: problemas en la familia, ausencias, traslados, y más. Debemos proporcionarles una manera no tradicional de obtener créditos hacia la graduación. El personal de la Escuela Preparatoria Lincoln trabaja con alumnos individualmente como jóvenes adultos con la finalidad de ayudarlos a obtener enfoque académico, guiándolos hacia graduación y preparándolos para futuras aspiraciones laborales y escolares. Tenemos altas expectativas académicas y sociales para todos nuestros alumnos; los alentamos a tener éxito.

La Escuela Preparatoria Lincoln es una escuela de recuperación de créditos para alumnos de los niveles de año 11º y 12º que tengan una deficiencia de créditos y que estén dispuestos a trabajar duro para graduarse a tiempo. La Preparatoria Lincoln ofrece un ambiente de aprendizaje personalizado con clases pequeñas y elecciones por parte del alumno sobre la manera de obtener créditos. Los alumnos de la Escuela Lincoln pueden tomar hasta seis clases por día, impartidas desde las 9:07 de la mañana hasta las 2:17 de la tarde. El programa antes/después de clases ofrece clases de enriquecimiento y de recuperación de créditos. La Escuela Preparatoria Lincoln es acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades y una escuela preparatoria alternativa modelo en California.

### Declaración de la visión del distrito:

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar la excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global. Los alumnos alcanzarán esto utilizando tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos la innovación.

### Perfil del distrito:

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un centro de biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

**Declaración de la misión escolar:**

La misión de la Escuela Preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno educativo alternativo donde todos los alumnos reciben apoyo individualizado y experimentan el éxito en un entorno comprensivo y cómodo que promueve el respeto, la integridad, y la excelencia académica.

**Filosofía:**

Creemos que todos son capaces de grandeza y que es nuestra responsabilidad hacer todo lo necesario para asegurar el éxito académico, social, y emocional de cada alumno.

Perfil de Posgrado del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés):

Al graduarse de la Escuela Preparatoria Lincoln, los alumnos:

**Ser Pensadores Críticos**

- Anticipar, perseverar y reflejar
- Son abiertos y curiosos
- Son flexibles y creativos

**Tener Mente y Cuerpo Saludables**

- Perseguir una vida apasionada, alegre y vibrante

**Comunicadores y Colaboradores**

- Escuchar
- Entregar información eficazmente
- Colaborar

**Líderes Éticos y Culturales**

- Actuar con integridad y respeto por uno mismo y otros
- Iniciar medidas y comprometerse a dar forma a una mejor comunidad y mundo

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	3
11vo año	53
12vo año	99
<b>Matriculación total</b>	<b>155</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	24.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	3.9
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	58.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.9
Blancos	5.8
De escasos recursos económicos	71.6
Estudiantes del inglés	21.3
Alumnos con discapacidades	11.0
Jóvenes de crianza temporal	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	9	8	9
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	418.8
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	8
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. El Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados a las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y alineados con las normas del contenido académico establecidos por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>StudySync Adoptado en 2018 McGraw Hill</p> <p>Idioma inglés y Composición, AP-The Language Composition Adoptado en 2018 Bedford Freeman y Worth</p> <p>Idioma inglés y Composición, AP-Literature and Composition Adoptado en 2018 Bedford Freeman y Worth</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado en abril del 2016 ? Great Minds</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Ciencias	<p>Ciencia I Ciencias Físicas – Physical Science Ciencia II Biología - Biology Adoptado en 2007 Prentice Hall</p> <p>Ciencia General – Gateway to Science: Vocabulary and Concepts Adoptado en 2007 Thomson/Heinly</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Nivel de año 10o Historia del Mundo – World History: Modern Times California Edition Nivel de año 11o – Historia de E.E.U.U. – American Vision: Modern Times California Edition 2006 Glencoe</p> <p>Nivel de año 12o Gobierno - American Government (Holt, 2003) Nivel de año 12o Economía CP - Economics (Holt, 2006)</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Realidades: Spanish I-III Conexiones: Spanish IV and AP 2003 Prentice Hall ? Tu Mundo: Spanish Speakers I-II Nuestro Mundo: Spanish Speakers I-II 2003 McDougal Littell ? Allex Viens I-III: French I-III Bonne Continuation: French IV & AP 2003 Holt, Rhinehart & Winston  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Salud</b>	Glencoe Adoptado en 2004  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

**Edad y condición de las instalaciones**

La Escuela Preparatoria Lincoln fue construida originalmente en el año 1991 y actualmente cuenta con seis salones portátiles, una pequeña biblioteca, y oficinas administrativas. El laboratorio viejo de computación fue convertido a un espacio de salón en el 2017 para permitir mayor inscripción. La escuela está conectada a la fibra óptica de la ciudad permitiendo para una conexión a internet de alta velocidad.

**Proceso de limpieza**

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un ambiente escolar limpio y seguro.

**Mantenimiento y reparaciones**

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunamente para mantener la instalación. El distrito recientemente implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportuno para todas las solicitudes de reparaciones y servicios.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/12/18**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	El calentador no funciona.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/12/18**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	El extinguidor de incendios necesita ser montado.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	El pestillo de la ventana está roto.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	1.0	5.0	38.0	38.0	48.0	50.0
Matemática	0.0	0.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	--	43	44	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	90	77	85.56	5.19
<b>Masculinos</b>	54	48	88.89	0.00
<b>Femeninas</b>	36	29	80.56	13.79
<b>Afroamericanos</b>	18	16	88.89	6.25
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	56	47	83.93	4.26
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	66	56	84.85	3.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	23	92.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	91	75	82.42	0
Masculinos	54	47	87.04	0
Femeninas	37	28	75.68	0
Afroamericanos	18	15	83.33	0
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	56	46	82.14	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	66	54	81.82	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Todas las familias participan en un taller de orientación en el momento en que sus hijos ingresan a la Escuela Lincoln para entender las opciones educativas disponibles y para ayudarles a estar seguros de que la Preparatoria Lincoln es el lugar idóneo para sus hijos. Este taller tiene lugar al inicio del año escolar o cuando sus hijos se matriculan en la escuela durante el transcurso del año.

Cada trimestre Lincoln organiza una Noche de Celebración de Calificaciones. Durante nuestra noche de celebración, las familias y sus hijos tienen la primera oportunidad de ver sus calificaciones y créditos más recientes y de celebrar su progreso. Tenemos cena para todas las familias, y todos los maestros están disponibles para responder a preguntas y proporcionar información sobre el progreso de los alumnos. Las familias tienen la oportunidad de ver lo que ha estado sucediendo en el plantel y quizás de tomar una foto de su hijo al lado de su nombre en el cuadro de honor. Se trata de un evento bastante informal: las familias pueden quedarse por la cantidad de tiempo que deseen - larga o corta.

La Escuela Preparatoria Lincoln también cuenta con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúne periódicamente durante el año para repasar el plan escolar y para abordar asuntos pertinentes, currículo y políticas.

Información de contacto.

Los padres que deseen participar en los comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Preparatoria Lincoln pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4460.



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Preparatoria Lincoln. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos e incendios. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año por los maestros y el personal clasificado, más recientemente en octubre de 2018. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen cómo actuar ante una emergencia, la dotación de personal en una emergencia, procedimientos de emergencia, y la seguridad del personal/alumnos.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases y durante descansos. Los visitantes no son permitidos en el plantel sin permiso previo del director. Además, colaboramos con el Departamento de Policía de San Leandro (SLPD, por sus siglas en inglés) para mantener la seguridad de los alumnos dentro y fuera del plantel escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.7	8.0	17.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.4	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.4	6.5	5.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	176

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	19.0	15.0	18.0	4	13	12	5	1				
Matemáticas	14.0	10.0	15.0	5	7	5						
Ciencia	14.0	13.0	18.0	4	8	5						
Ciencia Social	21.0	16.0	16.0	6	14	12	4					

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo del personal incluyen: el análisis de datos sobre el rendimiento de los alumnos, la implementación de un plan de acción para dar respuesta a las áreas de mayor necesidad, el establecimiento de fuertes relaciones con los alumnos, las Normas Básicas Comunes Estatales/ Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), la mejora de las estrategias instructivas, y la equidad. Las áreas de enfoque son determinadas mediante el autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), así como a través de las aportaciones del personal, los alumnos, y las familias y el constante análisis de datos. Además, se da apoyo en la implementación de nuevos recursos del currículo. La escuela Lincoln utiliza los capacitadores académicos del distrito para proporcionar la formación profesional "bajo demanda".

El director da tiempo a los maestros para observar a otros maestros en el salón y también para asistir a talleres y conferencias. El desarrollo del personal es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores instructivos del distrito, especialmente con el aprendizaje basado en el proyecto.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,112	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,002	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,742	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,537	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,070	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$160,007	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$305,851	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	42.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectos Vocacionales- CPT II
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Salud Mental
- ASSETS

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,690.00	\$157.00	\$6,533.00	\$77,791.00
Distrito	♦	♦	\$5,423.00	\$88,515
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			18.6	-12.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-55.5	1.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	23.2	12.5	19.0
Tasa de Graduación	66.3	84.4	75.9
Distrito Escolar Unificado de San	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	8.9	7.5	8.5
Tasa de Graduación	87.0	90.3	86.4
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	168
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	9.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.8	87.7	88.7
Afroamericanos	82.6	86.5	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	100.0	81.3	94.9
Filipinos	50.0	84.8	93.5
Hispanos o latinos	100.0	90.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50.0	80.0	88.6
Blancos	100.0	93.2	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	84.6	91.2
De escasos recursos económicos	95.0	88.5	88.6
Estudiantes del inglés	76.9	62.1	56.7
Alumnos con discapacidades	84.6	71.6	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	100.0	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Lincoln proporcionan una secuencia de cursos que inculca en los individuos el conocimiento académico y técnico y las habilidades necesarias a fin de prepararlos para la educación post-preparatoria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla muestra preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Lincoln.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.