



Primaria Madison

14751 Juniper St. • San Leandro, CA 94579 • (510) 895-7944 • Niveles de año K-5

Gerhard Grotke, Director/a

ggrotke@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/107>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Clerk

Christian Rodriguez, Member

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, President

Diana J. Prola, Member

James Aguilar, Member

Peter Oshinski, Vice President

Katherine Han Ngo, Student Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin

Superintendente

Sonal Patel

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Dr. John Thompson

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins

Superintendente Auxiliar

Negocio y Operaciones

Mensaje del Director

La Escuela Primaria James Madison, reconocida en 2018 como una Escuela Distinguida de California, ejemplifica la visión y la misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés). Nos esforzamos por educar a los alumnos para lograr la excelencia académica con el fin de que cada persona se convierta en ciudadanos seguros, colaborativos y comprometidos. Celebramos una comunidad rica en herencia y diversa en cultura. La escuela James Madison ha adoptado prácticas instructivas innovadoras diseñadas para apoyar el éxito en el siglo XXI. Nuestro lema es "Madison Trabaja", para los alumnos, para el personal, y para la comunidad! " Estamos muy orgullosos de la escuela y el esfuerzo colectivo de los alumnos, el personal y la comunidad. Colaborativamente mantenemos una cultura de la escuela y el clima que aprovecha nuestra comunidad para crear éxito para todos los alumnos. Nuestro éxito fue reconocido en 2014, 2015 y 2016 como "Escuela Estelar en el Cuadro de Honor" por la Asociación de Resultados Educativos y la Campaña por la Excelencia Empresarial y Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés).

La escuela James Madison reconoce, celebra y enseña a la diversidad cultural, lingüística y racial de todos los alumnos. Nutrimos y desarrollamos a los padres líderes y socios de la familia para trabajar en colaboración con la escuela y el distrito. Estamos agradecidos por el personal, las familias, y especialmente los niños, que continúan aprendiendo con sus corazones, mentes y cuerpos. Nuestra escuela también es el hogar de clases de alumnos de educación especial. Estamos orgullosos de apoyar sus necesidades en un entorno inclusivo e integrado.

Visión de la Escuela

La Escuela Primaria James Madison atiende a más de 500 estudiantes que representan la diversidad de nuestra comunidad. Nuestro personal creativo y enérgico continúa trabajando en colaboración con los padres y la comunidad para crear experiencias que fomenten el entusiasmo por el aprendizaje. Apoyamos e inspiramos a cada niño con un aprendizaje útil a través del aprendizaje basado en proyectos y una tecnología. Creemos que mirar el logro estudiantil a través de un lente de equidad permitirá que todos los alumnos alcancen todo su potencial. Nos esforzamos por crear un aprendizaje que reflexione sobre el pasado, analice el presente y ayude a anticipar un futuro que aún no se ha inventado. Entendemos que el enfoque en el desarrollo de la responsabilidad individual del carácter y del grupo se crea a través de programas educativos, asociaciones comunitarias y mejores prácticas.

Es la visión de la Escuela Primaria James Madison entender que el éxito de cada alumno depende de nutrir una actitud positiva, desarrollar habilidades utilizables, y adquirir conocimiento para alcanzar metas ahora y en el futuro. Es nuestra misión diaria inspirar las competencias del siglo XXI mediante la creación de experiencias de aprendizaje con propósito que ayuden a cada alumno a alcanzar su potencial. Estamos orgullosos de cómo funciona nuestra escuela, y cómo nuestro personal está activo en la comunidad. La escuela James Madison se enorgullece de alinear nuestro trabajo con el Plan Estratégico de SLUSD y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para maximizar el uso eficiente de los recursos y priorizar nuestros esfuerzos para asegurar el mejor ambiente de aprendizaje para todos los alumnos.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro se encuentra en la ciudad de San Leandro, que se encuentra a 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amigable y diversa con un patrimonio colorido y numerosos servicios culturales. San Leandro es conocido por sus barrios tranquilos y bien definidos, llenos de encantadoras y únicas casas antiguas en calles arboladas. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus escuelas y han invertido en el éxito futuro de los alumnos a través de la aprobación de bonos de instalaciones y los impuestos de parcela que estabilizan y apoyan la financiación necesaria para mantener la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1er año	81
2do año	84
3er año	69
4to año	80
5to año	76
Matriculación total	488

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	45.1
Filipinos	8.6
Hispanos o latinos	24.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	7.6
De escasos recursos económicos	50.2
Estudiantes del inglés	33.6
Alumnos con discapacidades	14.3
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Madison	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	18	24.4
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Unificado de San Leandro	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	418.8
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Madison	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Wonders Kínder-5o Adoptado en 2018 McGraw-Hill</p> <p>Maravillas Kínder-2o Adoptado en 2018 McGraw-Hill</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado en abril del 2016 ? Great Minds</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias	<p>California Science MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder- Learn and Work 1o - Time and Place 2o- Then and Now 3o - Our Communities 4o - Our California 5o - Our Nation Scott Foresman Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y Condición de las Instalaciones

La Escuela Primaria James Madison fue construida originalmente en el año 1956 y actualmente cuenta con 18 salones permanentes, cuatro salones portátiles, una biblioteca, una sala de trabajo y descanso para el personal, un salón multiusos y un patio de recreo. La Primaria James Madison se cerró de 1982 a 1998. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior y pintura exterior, y conexión con la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y Reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. El ala que previamente albergó la oficina del distrito está siendo convertida a espacios de salones un salón de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y una biblioteca. El trabajo está programado a comenzar en el 2018-19.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/12/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	La ventilación del techo está suelta.
Interior: Superficies Interiores	Buen	La alfombra necesita reparación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Inodoro con goteos desde la base (baño de la sala principal)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Goteo en el techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	60.0	56.0	38.0	38.0	48.0	50.0
Matemática	53.0	58.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	48	65	43	44	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.6	25.7	41.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	201	199	99.00	56.28
Masculinos	97	96	98.97	50.00
Femeninas	104	103	99.04	62.14
Afroamericanos	17	17	100.00	58.82
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	96	96	100.00	57.29
Filipino	11	11	100.00	54.55
Hispano o Latino	44	42	95.45	50.00
Blanco	17	17	100.00	70.59
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	61.54
En Desventaja Socioeconómica	104	103	99.04	44.66
Estudiantes del Inglés	76	76	100.00	46.05
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	25.81

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	202	199	98.51	58.29
Masculinos	98	96	97.96	60.42
Femeninas	104	103	99.04	56.31
Afroamericanos	18	17	94.44	35.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	96	96	100	67.71
Filipino	11	11	100	54.55
Hispano o Latino	44	42	95.45	52.38
Blanco	17	17	100	64.71
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	46.15
En Desventaja Socioeconómica	105	104	99.05	47.12
Estudiantes del Inglés	77	76	98.7	57.89
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	29.03

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro éxito depende de una base de firme participación de la familia y la comunidad. Tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) activa que planea y financia eventos a nivel escolar. Esto apoya un clima que celebra a las familias, honra la cultura y respeta las diferencias comunitarias empleando la energía y los recursos para garantizar el éxito de los alumnos. Crear una fuerte asociación entre la escuela y la casa ha producido un ambiente de aprendizaje confiable y solidario que ayuda que la Escuela Madison trabaje para apoyar el potencial de cada alumno. Nuestro empoderamiento de padres ha ayudado a construir un puente entre las diferencias culturales y lingüísticas que a menudo impiden que los padres comprendan las normas, el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. Apoyamos a los padres en su habilidad para abogar por sus hijos ahora y a lo largo de su carrera en la educación pública. Además de nuestra PTO, desarrollamos el liderazgo y el empoderamiento de los padres para asegurar la alineación del apoyo a través del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado de San Leandro. Nuestros padres están activos e involucrados en una amplia variedad de comités e iniciativas distritales.

La Escuela Primaria James Madison desarrolla activamente sociedades con negocios locales, organizaciones comunitarias, y la Fundación Educativa de San Leandro "SLED".

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria James Madison pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 895-7944.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal siempre es la preocupación principal en la Escuela Primaria James Madison. El distrito apoya a nuestra escuela con políticas y regulaciones con respecto al cumplimiento con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con la seguridad, los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar Integral es actualizado cada año por el director y aprobado por el Comité del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad es evaluado, revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar cada primavera. El Plan de Seguridad Escolar detalla todos los procedimientos de emergencia. Se realizan simulacros de encierro, refugio en el sitio, incendio y terremoto regularmente a lo largo del año escolar. El director se esfuerza activamente por mejorar todos los aspectos de la seguridad escolar tanto físico y emocional. Nuestras políticas distritales apoyan un ambiente laboral seguro y productivo para el personal.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Nuestro liderazgo del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por su siglas en inglés) continúa enfocando y apoyando iniciativas que crean la escuela más segura posible para todos los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.5	2.2	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.4	6.5	5.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	22	20		1	1	3	3	4			
1	28	27	26				2	3	3			
2	26	27	27				3	2	3			
3	21	25	27	1			3	3	2			
4	29	32	30				2	2	2			
5	22	24	26	1	1	1	2	2	3			
Otro	12		11	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional en la Escuela James Madison se alinea con el Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés), y apoya a los maestros principiantes y veteranos en todas las materias y prácticas instructivas. El personal de la Primaria James Madison participa activamente en las iniciativas distritales, y recibe apoyo por los capacitadores educativos del distrito en la transición efectiva hacia las habilidades del siglo XXI y las Normas Básicas Comunes. El desarrollo del personal para maestros principiantes es realizado por parte de los proveedores de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Estamos muy orgullosos de nuestro trabajo en curso con la Consulta de Aprendizaje Basada en Proyectos y Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva. Los comités distritales y los equipos de medidas también permiten la colaboración entre docentes. Los días mínimos y el tiempo de instrucción limitada aseguran un crecimiento personal y profesional continuo. Se destinan recursos adicionales a conferencias y talleres externos para apoyar el crecimiento y la innovación de los docentes.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año. Además, se permite que nuestros maestros asistan a actividades continuas de desarrollo y crecimiento para garantizar que sigan inspirados y emocionados sobre enseñar en la Escuela Primaria James Madison.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,112	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,002	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,742	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,537	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,070	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$160,007	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$305,851	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	42.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,850.00	\$63.00	\$4,788.00	\$78,919.00
Distrito	♦	♦	\$5,423.00	\$88,515
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.4	-11.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-82.8	3.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.