

Escuela Primaria Roosevelt

951 Dowling Blvd. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4350 • Niveles de año K-5

David Kumamoto, Director/a

dkumamoto@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/110>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Clerk

Christian Rodriguez, Member

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, President

Diana J. Prola, Member

James Aguilar, Member

Peter Oshinski, Vice President

Katherine Han Ngo, Student Board
Member

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Sonal Patel

Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Dr. John Thompson

Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins

Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Roosevelt es una comunidad de estudiantes que comparten un compromiso enfocado en asegurarse que cada niño en nuestra escuela reciba una educación justa y equitativa dentro de un entorno enriquecedor y seguro. Nuestro personal y nuestros grupos de padres trabajan continuamente para hacer la Escuela Roosevelt un lugar seguro, respetuoso y responsable para que todos los niños aprendan y crezcan.

Enseñamos las Normas Básicas Comunes que requieren que los alumnos aprendan conceptos profundamente y que puedan explicar su pensamiento. Nuestra instrucción docente es rica e interesante con un firme enfoque en las habilidades de competencia del Siglo XXI: colaboración, pensamiento crítico, creatividad, y comunicación (las 4 C en inglés). Asegurándonos de que nuestros alumnos dominen las 4 C, avanzamos hacia cerrar la brecha de rendimiento y ayudamos a todos los alumnos a lograr su máximo potencial. Seguimos participando en conversaciones valientes sobre la raza y su impacto en los alumnos. Cerrar la brecha de logros requerirá tiempo, energía, y un compromiso por parte de todos a medida que reestructuramos nuestra práctica instructiva y realineamos los recursos para apoyar el éxito.

Nuestros salones están equipados con pizarras de Promethean, Chrome Books a una proporción de 1 a 1 (años 1^o-5^o) y una proporción de 2 a 1 (kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder). Nuestro modelo de aprendizaje combinado ayudará a garantizar que nuestros niños están preparados para la universidad y profesión cuando se vayan del Distrito Escolar Unificado San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés). En Roosevelt, cada niño tiene una cara y un nombre. En Roosevelt, cada niño tiene el potencial para alcanzar, aprender, y sobresalir.

Declaración de la misión del distrito

La misión del distrito escolar unificado San Leandro es educar a los alumnos alcanzar la excelencia académica para convertirse en ciudadanos seguros de sí mismos, colaborativos, y participativos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y aceptamos la innovación.

Declaración de la misión escolar

La misión de la Escuela Roosevelt es proporcionar un entorno seguro en el cual las expectativas altas, un currículo diferenciado basado en estándares, y un aprendizaje de por vida son la norma para todos los alumnos y adultos. Estamos trabajando para mejorar las calificaciones de todos los alumnos en las evaluaciones de suma importancia y también para disminuir y eventualmente cerrar la brecha en los logros a través de enseñanza culturalmente receptiva, un programa académico riguroso, y prácticas equitativas. Creemos que esto puede lograrse mediante la práctica de una comunicación honesta y abierta, expectativas altas para cada niño, conversaciones valientes sobre la raza, asociaciones con nuestras familias y un compromiso de todos que valora la voz de cada niño. Invitamos a nuestras familias y miembros comunitarios a que se asocien con nosotros y se unan a nosotros en este viaje tan emocionante.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un centro de biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1er año	82
2do año	92
3er año	94
4to año	78
5to año	80
Matriculación total	528

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	11.4
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	31.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	28.6
De escasos recursos económicos	34.8
Estudiantes del inglés	15.7
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Roosevelt	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	26	25	25.5
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Unificado de San Leandro	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	418.8
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Roosevelt	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados a las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Wonders Kínder-5o Adoptado en 2018 McGraw-Hill ?</p> <p>Maravillas Kínder-2o Adoptado en 2018 McGraw-Hill</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado en abril del 2016 ? Great Minds</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder- Learn and Work 1o - Time and Place 2o- Then and Now 3o - Our Communities 4o - Our California 5o - Our Nation Scott Foresman Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Roosevelt fue construida originalmente en el año 1928 y actualmente cuenta con 23 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, dos patios de recreo, un salón preescolar para Clases Diurnas Especiales (SDC, por sus siglas en inglés), un salón SDC del tercero-quinto año, un salón de música, un salón de arte, un salón del habla, un salón del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), un salón de consejería, y un salón de enriquecimiento después de la escuela. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2017-2018.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunamente para mantener la instalación. El distrito recientemente implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportuno para todas las solicitudes de reparaciones y servicios.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salones más nuevas. La ciudad de San Leandro está actualmente planeando remodelar la alberca Farrelly que está ubicada en el plantel de Roosevelt.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/12/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	El calentador no funciona.
Interior: Superficies Interiores	Buen	La divisoria de la puerta está suelta.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	El grifo sigue corriendo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	55.0	56.0	38.0	38.0	48.0	50.0
Matemática	51.0	50.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	48	43	44	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.6	21.6	40.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	244	98.79	56.15
Masculinos	122	120	98.36	51.67
Femeninas	125	124	99.20	60.48
Afroamericanos	33	33	100.00	33.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	30	30	100.00	70.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	82	80	97.56	43.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	72	71	98.61	78.87
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	38.89
En Desventaja Socioeconómica	89	88	98.88	37.50
Estudiantes del Inglés	53	53	100.00	33.96
Alumnos con Discapacidades	30	28	93.33	14.29

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	244	98.79	50
Masculinos	122	120	98.36	55
Femeninas	125	124	99.2	45.16
Afroamericanos	33	33	100	24.24
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	30	30	100	63.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	82	80	97.56	37.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	72	71	98.61	70.42
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	44.44
En Desventaja Socioeconómica	89	88	98.88	29.55
Estudiantes del Inglés	53	53	100	26.42
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	20.69

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Primaria Roosevelt. Se invita a los padres a participar en varios grupos, tales como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Club de Papás, el Comité Asesor del Idioma inglés (ELAC), el Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC), el Consejo de Sitio Escolar (SSC), la Alianza entre la Comunidad LGBTQ y los Aliados Heterosexuales, el Grupo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAG), las Voces Unidas, el Grupo Familiar Especial, y la Programación Extracurricular de Enriquecimiento (ACE). Los padres son invitados a asistir a las reuniones mensuales de Café y Conversación con el director, los días de embellecimiento escolar, y los talleres de educación para padres sobre la instrucción de las Normas Básicas Comunes, seguridad estudiantil, anti-hostigamiento, y desarrollo adolescente. Los padres también están involucrados como voluntarios en los salones, para excursiones y recaudaciones de fondos, y dentro del jardín escolar.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Roosevelt pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4350.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Secundaria Roosevelt. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado dos veces al año, a principios y finales del curso, por el Consejo de Sitio Escolar y el personal. El plan es revisado anualmente en una reunión de personal en octubre. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen la seguridad estudiantil y los procedimientos de evacuación, en caso necesario. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados mensualmente a lo largo del año escolar, y los de intrusos se realizan dos veces al año.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Las áreas designadas para recoger y dejar a los alumnos están en las partes delantera y trasera de la escuela con un guardia de cruce escolar. Las cercas escolares son cerradas con llave por la mañana después de que llegan los estudiantes, en el lado del plantel donde la Avenida Dutton está ubicada, y son abiertas nuevamente a la hora de salida. Las cercas delanteras se cierran de 8:30-1:30 y los visitantes están obligados a entrar a través de la puerta principal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.3	3.1	1.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.4	6.5	5.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	26	21			1	4	4	4			
1	27	25	27				3	3	3			
2	27	26	26				3	4	3			
3	28	26	26				3	3	4			
4	32	32	31				2	2	2			
5	25	25	32	1	1		3	3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo del personal se enfoca en convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), desarrollar habilidades con respecto al uso de tecnología en el salón, y ayudar a los maestros a implementar nuestro nuevo currículo de matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés, así como, el Aprendizaje Basado en Proyectos. Nuestros maestros se reúnen cada miércoles en PLCs para discutir el currículo y el trabajo estudiantil. El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para evaluar las necesidades de formación profesional de la escuela, y para planificar puntos del orden del día para futuras reuniones del personal. Seguimos incluyendo la equidad como un área de enfoque continua para la formación profesional.

El desarrollo del personal es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores de Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del distrito. Dos veces al año, los maestros participan en días de desarrollo profesional del distrito, en los cuales pueden escoger los cursos de capacitación que mejor cumplan con sus necesidades individuales. Los maestros también participan en desarrollo profesional después de clases a nivel del distrito y del sitio.

Los maestros también son proporcionados un día entero de colaboración al nivel de año dos veces al año. Estos días de planificación permiten que los maestros mejoren continuamente su oficio y que calibren sus técnicas docentes con sus colegas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,112	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,002	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,742	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,537	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,070	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$160,007	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$305,851	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	42.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,236.00	\$100.00	\$5,136.00	\$86,599.00
Distrito	♦	♦	\$5,423.00	\$88,515
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.4	-2.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-76.9	12.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kínder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.