

Escuela Preparatoria San Leandro

2200 Bancroft Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4600 • Niveles de año 9-12
Reginald Richardson, Ed.D & Ronald Richardson, Ed.D., Director/a
regrichardson@slusd.us, ronrichardson@slusd.us
<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/124>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Clerk
Christian Rodriguez, Member
Evelyn Gonzalez, Member
Leo Sheridan, President
Diana J. Prola, Member
James Aguilar, Member
Peter Oshinski, Vice President
Katherine Han Ngo, Student Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Sonal Patel
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Dr. John Thompson
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins
Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones

Descripción Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria San Leandro es preparar a los alumnos para que comprendan, contribuyan y triunfen en un mundo y una sociedad que cambian rápidamente. La Escuela Preparatoria San Leandro garantizará que nuestros alumnos desarrollen tanto las habilidades que una educación rica, culturalmente relevante y robusta proporciona y las competencias esenciales para el éxito y el liderazgo en un mundo diverso y creativo. También lideraremos la generación de conocimientos prácticos y teóricos que permitan a nuestros alumnos comprender mejor nuestro mundo y mejorar las condiciones para las comunidades locales y globales.

Cumpliremos nuestra misión ampliando la Escuela Preparatoria San Leandro como una comunidad de aprendizaje que responda al cambio y que:

- -Se enfoca y proporciona a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas, receptivas y personalizadas que enfatizan la excelencia académica y las competencias globales (es decir, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración, la creatividad y la compromiso).
- -Priorizar el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos como parte de la experiencia educativa de cada alumno.
- -Priorizar la humanidad y la cultura en el diseño de sistemas y entornos para mejorar la condición humana, un enfoque que se basa en el aprendizaje personalizado y del mundo real.

La Escuela Preparatoria San Leandro seguirá desafiando y motivando a cada alumno a alcanzar su máximo potencial como miembro responsable de nuestra diversa comunidad y sociedad. Ofrecemos un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que promueve el crecimiento intelectual, la salud, la creatividad y el respeto por uno mismo y otros. Nuestra visión es modelar la excelencia y alentar el logro académico y el éxito personal para todos nuestros alumno. En la escuela preparatoria San Leandro los alumnos están preparados para ser miembros productivos de la sociedad. Los alumnos serán impulsados a tener acceso a su nivel más alto de éxito, ya sea una Universidad de 4 años, un Instituto de Educación Superior o una transferencia universitaria de cuatro años, o una admisión vocacional o de escuela técnica. Cada uno desarrollará un plan de carrera de "diez años" que describirá un camino detallado para ayudarles a pasar a sus próximos pasos más allá de la escuela preparatoria.

La Escuela Preparatoria San Leandro se compromete a fortalecer la capacidad del personal, las familias, los alumnos y la comunidad para establecer alianzas que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos y mejoren nuestro entorno escolar. Invitamos a nuestras familias y miembros de la comunidad a asociarse con nosotros para asegurar el éxito de todos nuestros alumnos y la comunidad en general. Además, la Escuela Preparatoria San Leandro se enfoca en infundir nuestras virtudes escolares a través de nuestro cuerpo estudiantil y personal para ayudar a fomentar el desarrollo de los personajes y una cultura escolar positiva.

- Nuestras virtudes comunitarias orientadoras son las siguientes:
- Somos Estudiantes de Formación Continua.
- Somos Líderes en Formación.
- No seas parte del problema. Forma arte de la solución.
- El fracaso no es una opción.
- Disciplínate para que nadie más tenga que hacerlo.
- Mantente tranquilo en todo momento.
- Si tienes una meta nada es imposible.
- Venimos de la grandeza.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8vo año	1
9no año	647
10mo año	676
11vo año	652
12vo año	681
Matriculación total	2,657

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	15.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	17.1
Filipinos	8.4
Hispanos o latinos	45.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	8.2
De escasos recursos económicos	63.0
Estudiantes del inglés	18.5
Alumnos con discapacidades	14.0
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria San Leandro	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	118	109	125.3
Sin certificación total	1	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	418.8
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria San Leandro	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurarse de que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por el Consejo administrativo después de la revisión por los maestros y padres conforme a la línea de tiempo establecida por el Estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por el Consejo del estado y alineados a las normas de contenido académicas establecidas por el Consejo de educación de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 son ilustrados en la gráfica.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>StudySync Adoptado 2018 McGraw Hill</p> <p>Idioma Inglés y Composición, AP - The Language Composition Adoptado 2018 Bedford Freeman and Worth</p> <p>Idioma Inglés y Composición, AP - Literature and Composition Adoptado 2018 Bedford Freeman and Worth</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado April 2016 Great Minds</p> <p>Estadística, AP - Stats Modeling the World Adoptado 2015 Pearson</p> <p>Cálculo AB and BC - Calculus Adoptado 2007 Pearson</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Ciencia I – Ciencias Físicas Ciencia II – Biología Adoptado 2007 Prentice Hall</p> <p>Ciencia Forense – Ciencia Forense para la Escuela Preparatoria Adoptado 2007 Kendall/Hunt</p> <p>Física, AP – Física Adoptado 2012 Brooks/Cole Cengage Learning)</p> <p>Física, CP y Honores – Física Conceptual Adoptado 2012 Física Conceptual</p> <p>Biología, AP – Biología AP Fisiología, CP & Honores – Fundamentos de Anatomía y Fisiología Adoptado 2007 Pearson/Benjamin Cummings</p> <p>Química, CP – Química Moderna Adoptado 2007 Holt, Rhinehart & Winston</p> <p>Química, AP – Química Adoptado 2007 Houghton Mifflin</p> <p>Ciencia General – Gateway to Science: Vocabulary and Concepts Especial Ed. Science – Gateway to Science: Vocabulary and Concepts Adoptado 2007 Thomson Heinly</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Nivel de año 10o Historia Mundial - Modern World History: Patterns of Interaction Nivel de año 11o Historia de E.E.U.U. – The Americans: Reconstruction to the 21st Century Nivel de año 11o Historia de E.E.U.U. AP: American Pageant 2006 McDougal Littell</p> <p>Nivel de año 12o Gobierno - American Government (Holt, 2003) Nivel de año 12o Economía CP - Economics (Holt, 2006)</p> <p>Sociología - Sociology 2006 Holt</p> <p>Psicología – Understanding Psychology 2006 Glencoe</p> <p>Estudios étnicos – Racial and Ethnic Groups 2006 Prentice Hall</p> <p>Nivel de año 12o Economía Honores - Economics (Glencoe, 2001)</p> <p>Gobierno, AP - Government in America (Pearson, 2014)</p> <p>Historia Mundial, AP - The Earth and Its Peoples (Cengage, 2014)</p> <p>Micro and Macroeconomía, AP - Principles of Economics (Cengage, 2018)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	<p>Realidades: Spanish I-III Conexiones: Spanish IV and AP 2003 Prentice Hall ? Tu Mundo: Spanish Speakers I-II Nuestro Mundo: Spanish Speakers I-II 2003 McDougal Littell ? Allex Viens I-III: French I-III Bonne Continuation: French IV & AP 2003 Holt, Rhinehart & Winston ? Abriendo Paso: Spanish AP (Pearson, 2014) ? Una Vez Mas: Spanish AP (Longman, 1993) ? Integrated Chinese: Chinese I-III (Cheng & Tsui, 2009)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Salud	<p>Glencoe Adoptado en el 2004</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Davis Publications Adoptado en el 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Preparatoria San Leandro fue originalmente construida en el año 1947 y actualmente cuenta con 95 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, tres laboratorios informáticos, un gimnasio y un campo deportivo. El plantel Fred T. Korematsu se completó en el otoño del 2010. Un nuevo centro de educación en las artes, con un teatro de 550 asientos, se completó en la primavera del 2011. Durante el verano del 2012, se completó el Centro de Educación de Carrera Técnica de la escuela, que incluye un programa y equipo modernos de artes industriales.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/09/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Hay un cordón eléctrico en el suelo.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Hay muchos salones de clases en el edificio principal con extintores en estantes y gabinetes (no montado en la pared).
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	55.0	49.0	38.0	38.0	48.0	50.0
Matemática	22.0	21.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	42	35	43	44	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.4	22.5	23.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	621	597	96.14	49.41
Masculinos	301	291	96.68	48.80
Femeninas	320	306	95.63	50.00
Afroamericanos	101	97	96.04	27.84
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	119	116	97.48	72.41
Filipino	45	45	100.00	55.56
Hispano o Latino	272	257	94.49	42.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	56	55	98.21	63.64
Dos o más orígenes étnicos	20	19	95.00	57.89
En Desventaja Socioeconómica	370	358	96.76	44.13
Estudiantes del Inglés	123	105	85.37	20.00
Alumnos con Discapacidades	78	73	93.59	17.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	623	603	96.79	20.93
Masculinos	303	295	97.36	24.15
Femeninas	320	308	96.25	17.86
Afroamericanos	101	96	95.05	5.21
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	119	118	99.16	46.61
Filipino	46	45	97.83	22.22
Hispano o Latino	273	261	95.6	12.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	56	56	100	30.36
Dos o más orígenes étnicos	20	19	95	36.84
En Desventaja Socioeconómica	371	360	97.04	17.55
Estudiantes del Inglés	125	114	91.2	14.04
Alumnos con Discapacidades	80	69	86.25	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Preparatoria San Leandro. Los padres pueden participar en el Grupo Equitativo de Padres, el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Aficionados, el Grupo de Padres GEAR Up, y los Padres Unidos de la Escuela Preparatoria San Leandro.

La Escuela Preparatoria San Leandro tiene asociaciones con las siguientes organizaciones comunitarias y negocios locales: Eden Area ROP, la Cámara de Comercio, Kiwanis, Rotario, y Lion's Club.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Preparatoria San Leandro, pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4600.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Preparatoria San Leandro. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y repasado cada otoño por la administración; además, los procedimientos de evacuación son actualizados y repasados con el personal y practicados cada otoño y primavera con los alumnos. El plan de seguridad es repasado por el Consejo de Sitio Escolar en febrero y aprobado en marzo de cada año escolar. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen planes y simulacros de desastre. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina del director.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.9	7.2
Tasa de Expulsiones	0.2	0.1	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.4	6.5	5.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	3
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	454

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28.0	28.0	28.0	23	20	20	33	32	24	39	48	53
Matemáticas	27.0	28.0	30.0	20	12	8	36	44	39	27	25	30
Ciencia	28.0	27.0	28.0	8	9	7	70	76	70			
Ciencia Social	28.0	27.0	30.0	15	20	10	32	21	18	26	35	43

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros reciben varias oportunidades para desarrollo del personal durante el año. Cada miércoles por la mañana, los maestros participan en 55 minutos de colaboración dentro de sus departamentos o en grupos interdepartamentales para avanzar aún más las metas del departamento o de la escuela. Asimismo, durante este tiempo de colaboración, los maestros visitan voluntariamente los salones de sus colegas para observar prácticas comunes y únicas a fin de mejorar la instrucción. Un equipo de maestros fueron capacitados en el uso del formato de Comunidad Profesional de Aprendizaje para apoyar nuestros esfuerzos por mejorar el éxito académico de todos nuestros alumnos.

El desarrollo profesional apoyado por el distrito incluye preparación para maestros de inglés y matemáticas a fin de que entiendan y empiecen a implementar las nuevas Normas Básicas Comunes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,112	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,002	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,742	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,537	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,070	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$160,007	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$305,851	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	42.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y de Concentración
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,884.00	\$133.00	\$5,751.00	\$80,129.00
Distrito	♦	♦	\$5,423.00	\$88,515
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5.9	-9.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-67.0	4.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria San Leandro	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	6.5	6.6	6.4
Tasa de Graduación	90.5	91.3	88.7
Distrito Escolar Unificado de San	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	8.9	7.5	8.5
Tasa de Graduación	87.0	90.3	86.4
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,579
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	73.6%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	96.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	38.3

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	7	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	10	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	9	♦
Todos los cursos	35	21.8

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.1	87.7	88.7
Afroamericanos	90.9	86.5	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	78.7	81.3	94.9
Filipinos	87.3	84.8	93.5
Hispanos o latinos	88.6	90.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	87.5	80.0	88.6
Blancos	90.9	93.2	92.1
Dos o más orígenes étnicos	81.8	84.6	91.2
De escasos recursos económicos	87.9	88.5	88.6
Estudiantes del inglés	61.4	62.1	56.7
Alumnos con discapacidades	75.0	71.6	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	100.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria San Leandro proporcionan una secuencia de cursos que inculcan a los individuos con el conocimiento académico y técnico así como las habilidades individuales necesarias a fin de prepararlos para educación post-preparatoria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla incluye preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria San Leandro.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.