

Escuela Primaria McKinley

2150 E. 14th St. • San Leandro, CA 94577 • (510)618-4320 • K-5 Grado

Grozelia Ward, Director/a

gward@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/108>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Junta Directiva Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Deanna Gaines

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Sonal Patel
**Superintendente Adjunto
Servicios Educativos**

Dr. Zarina Zanipatin
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Dr. Kevin Collins
**Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones**

Mensaje del Director

La Escuela Primaria McKinley es una comunidad de estudiantes que comparten un enfoque comprometido en garantizar que cada niño que viene a nuestra escuela reciba una educación equitativa dentro de un ambiente propicio y seguro. La fortaleza de nuestra escuela radica en el personal que es conocedor, atento, meticulado, y que comparte la creencia que todos los alumnos pueden aprender y aceptar las habilidades que los harán estudiantes de formación continua. Nuestro personal docente de maestros altamente calificados y completamente acreditados está dedicado a enseñar un currículo académico básico riguroso basado en las normas básicas comunes estatales y las normas de ciencia de próxima generación que garantizan acceso para todos nuestros subgrupos estudiantiles. Los educadores en la Escuela Primaria McKinley colabora y analiza regularmente los datos para producir oportunidades de aprendizaje más profundas para nuestros alumnos que incluyen un análisis de desempeño académico y desarrollo del idioma para determinar las necesidades del programa de estudiantes del inglés así como otras necesidades de los subgrupos estudiantiles. Nuestra meta es hacer crecimiento continuo año a año para cada alumno individual para que todos estén preparados para la escuela secundaria, escuela preparatoria, universidad y profesión y más allá. La educación requiere colaboración. El personal, los maestros, las familias, los miembros de la comunidad, y los alumnos de McKinley continuarán comunicando claramente y trabajando efectivamente para permitir a nuestros alumnos a tener éxito académicamente y lograr nuestras metas y objetivos del plan a nivel escolar.

La Escuela Primaria McKinley está compuesta de un cuerpo estudiantil diverso. La escuela brinda servicio a alumnos en los años kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º. Los recursos adicionales son asignados para brindarles servicio a los alumnos en necesidad de servicios de apoyo de intervención de matemáticas y lectura. También los servicios de apoyo son ofrecidos en habla y lenguaje, programa de recurso de educación especial, educación física adaptable, terapia ocupacional, y asesoría. Además, los alumnos reciben instrucción en música, arte y educación física.

El personal de McKinley está comprometido a proporcionar un programa educativo en el que los recursos y servicios escolares son coordinados efectivamente para satisfacer las necesidades de los alumnos. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos con clases de instrucción directa explícita y oportunidades de aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) que son combinadas con oportunidades de aprendizaje combinado en nuestros ambientes de aprendizaje digital 1 a 1 (años 1º-5º) y 2 a 1 (transición de kínder (TK, por sus siglas en inglés)/kínder). Siempre es nuestra meta proporcionar programas académicos que son culturalmente receptivos, rigurosos, personalizados y apropiadamente desafiantes para todos los alumnos.

La instrucción está enfocada en las normas básicas comunes estatales en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, las normas del desarrollo del idioma inglés, y normas de ciencia de próxima generación. Los maestros en la Escuela Primaria McKinley diferencian su instrucción asesorando y agrupando regularmente a los alumnos dentro y/o afuera del salón para la instrucción en una variedad de áreas de contenido académicas básicas. A través de este proceso, los maestros pueden trabajar juntos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos compartiendo recursos y las mejores prácticas instructivas.

Declaración de la misión escolar

En la Escuela Primaria McKinley, tenemos un enfoque unificado: para fomentar las fortalezas únicas de cada alumno para que ella o el desarrolle responsabilidad personal, alcance altos niveles de rendimiento académico y contribuya positivamente a la sociedad. Nos lleva a todos apoyar a todos los alumnos en cumplir estas aspiraciones: alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad. Esto requiere nuestro compromiso en conjunto a un mapa de trayectoria común, seguimiento constante, y una mentalidad de mejora continua.

A través de trabajar en asociación con los padres y la comunidad, la Escuela Primaria McKinley fomentará a estudiantes seguros de sí mismos, responsables, y capaces.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr la excelencia académica, así como para ser ciudadanos seguros de sí mismos, colaborativos, y participativos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y celebramos el cambio.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	76
2° Grado	76
3° Grado	76
4° Grado	84
5° Grado	97
Inscripción Total	507

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	13.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	13.8
Filipino	4.5
Hispano o Latino	52.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.6
White	5.9
Dos o más orígenes étnicos	4.7
De escasos recursos económicos	74.2
Estudiantes del inglés	40.4
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria McKinley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	23	21.5	22
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	426.7
Sin certificación total	♦	♦	12.2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria McKinley

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de agosto de 2019, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de agosto del 2019 están detallados en la tabla.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Wonders Kínder-5o Adoptado en 2018 McGraw-Hill</p> <p>Maravillas Kínder-2o Adoptado en 2018 McGraw-Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado abril del 2016</p> <p>Great Minds</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder- Learn and Work 1o - Time and Place 2o- Then and Now 3o - Our Communities 4o - Our California 5o - Our Nation Scott Foresman Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria John Muir fue construida originalmente en el año 11917 y actualmente cuenta con 23 salones permanentes, doce salones portátiles, biblioteca, sala del personal y sala de descanso, salón multiusos, y patio de juego. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior y pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2017-2018.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un ambiente escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunamente para mantener la instalación. El distrito recientemente implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportuno para todas las solicitudes de reparaciones y servicios.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 21/09/19

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salones de clases 5 y 9: las ventanas son difíciles de abrir y cerrar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Portátil A El agua fría se calienta. Portátil F Llave de agua pequeña rota. (Portátil temporal)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	25	35	38	42	50	50
Matemá	18	21	26	29	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.7	25.8	15.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	266	260	97.74	35.00
Masculinos	128	126	98.44	29.37
Femeninas	138	134	97.10	40.30
Afroamericanos	44	44	100.00	29.55
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	27	27	100.00	55.56
Filipino	13	13	100.00	46.15
Hispano o Latino	148	144	97.30	32.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100.00	15.38
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	195	192	98.46	32.29
Estudiantes del inglés	133	129	96.99	31.01
Alumnos con discapacidades	23	22	95.65	9.09
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	266	262	98.50	20.61
Masculinos	128	126	98.44	16.67
Femeninas	138	136	98.55	24.26
Afroamericanos	44	43	97.73	11.63
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	27	27	100.00	48.15
Filipino	13	13	100.00	46.15
Hispano o Latino	148	146	98.65	18.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100.00	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	195	194	99.49	19.59
Estudiantes del inglés	133	132	99.25	19.70
Alumnos con discapacidades	23	22	95.65	4.55
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Primaria McKinley. Los padres pueden participar en muchos consejos y actividades, la Escuela McKinley proporcionó estos eventos de participación de padres a lo largo del año:

La membresía y voluntariado de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) para eventos continuos a nivel escolar tales como las Ferias de Libros, Club de Caminata, Noches de Película, Bailes Familiares, Excursiones, Educación al Aire Libre, Día de Embellecimiento, Presentación de Talento, Salón de Juego, Recreo para Personas Importantes (VIP, por sus siglas en inglés), Fiesta de Fin de Año, Desayuno de Pijama y Panqueques, Noches de Pozole, etc.

School Smarts Academy

Noche familiar de tecnología

Reunión anual de Título I

Consejo de sitio escolar

Consejo asesor del idioma inglés

Sondeo de padres del estudiante del idioma inglés

Evaluación de necesidades de los padres

Contrato de escuela/padres

Sondeo de contrato de escuela/padres

Café y conversación mensual con el director

Mensajes de miércoles en la mañana – a nivel escolar

Evento de bienvenida

Club contra el hostigamiento (ABC, por sus siglas en inglés)

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria McKinley pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4320. ¡Gracias!

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad en la Escuela Primaria McKinley. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad de la Escuela McKinley fue actualizado más recientemente el 13 de diciembre de 2018, tiempo durante el cual el Plan de Seguridad fue revisado, actualizado y discutido con nuestro Consejo de Sitio Escolar y la facultad. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen los procedimientos de evacuación en caso de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, refugio en el sitio y encierro son realizados regularmente a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos de las 7:45 de la mañana hasta las 3:10 de la tarde. Todas las entradas son cerradas con llave a las 8:30 cada mañana y cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar. Todos los adultos son obligados a utilizar un gafete de identificación en el campus. Se requiere que los voluntarios completen y tengan un paquete de voluntario y que reciban aprobación para este paquete, ubicado en la oficina de la Escuela McKinley, antes de proporcionar servicios voluntarios para nuestra comunidad de aprendizaje.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.6	0.6	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	5.6	5.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		4		23		4		25		4	
1°	26		3		27		3		25		3	
2°	27		3		26		3		25		3	
3°	27		3		26		3		25		3	
4°	32		1		30		3		28		3	
5°	32		3		32		2		32		1	2

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El personal de McKinley ama a su escuela y continuamente trabajan juntos para ayudar a nuestras Águilas de McKinley elevarse al éxito. Este grupo de profesionales dedicados cree en trabajar juntos para mejorar continuamente nuestra capacidad de satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Los maestros de McKinley se han centrado en la formación profesional en las áreas de Normas Básicas Comunes, Normas de Ciencias de Próxima Generación, Aprendizaje a base de Proyectos, Aprendizaje Social Emocional, Eureka Math, Normas de Justicia Social y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado.

Esta capacitación ha resultado en las prácticas docentes y de aprendizaje a nivel escolar que han apoyado la transición a implementar las normas básicas comunes que han permitido para oportunidades de aprendizaje más profundas para nuestros alumnos en cada nivel de año. Las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de año se reúnen para planear la instrucción, analizar los resultados de evaluación, y determinar las actividades de intervención y enriquecimiento, y un equipo de liderazgo instructivo se reúne mensualmente para orientar a la escuela en un proceso de crecimiento continuo. Hay reuniones de colaboración semanales donde los maestros se reúnen en sus grupos de colaboración y 13 reuniones de personal después de clases por año centradas en iniciativas de enseñanza a nivel escolar. Además, a los maestros se les ofrece la oportunidad de observarse mutuamente y obtener un sueldo adicional por hora para planificar y aprender. Se proporciona capacitación y apoyo individualizado a los maestros a través de capacitadores del distrito, intervencionistas locales y la inducción de nuevos maestros. El director participa en visitas regulares al salón de clases y conversaciones de aprendizaje sobre la instrucción.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,314	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,662	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,937	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$132,635	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$140,831	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$163,207	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$321,143	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	42%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extracurricular
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,605.00	\$339.00	\$5,266.00	\$86,433.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,034.00	\$90,101.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-13.6	-2.4
Sitio Escolar/Estado	-30.0	12.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.