

Escuela Primaria James Monroe

3750 Monterey Blvd. • San Leandro, CA 94578 • (510)618-4340 • K-5 Grado

Jeannette McNeil, Director/a

jmcneil@slusd.us

www.slusd.us/monroe

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Junta Directiva Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Deanna Gaines

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Sonal Patel
Superintendente Adjunto
Servicios Educativos

Dr. Zarina Zanipatin
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins
Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones

Mensaje del Director

En James Monroe nuestro enfoque es en el crecimiento académico y socioemocional para todos los alumnos independientemente de la raza, etnicidad, religión, hogar/primer idioma, estado socioeconómico, necesidades de educación especial, y previo éxito o dificultades académicas. Nuestra visión es fomentar amistades y relaciones a largo plazo que crearán un sistema de apoyo duradero a través de una comunidad conectada para nuestros alumnos y familias. Como director, mi meta es siempre cumplir las necesidades de nuestros alumnos y familias, creando un sentido de pertenencia y responsabilidad a la comunidad que fomenta altos niveles de éxito académico con rigor, colaboración, y participación cívica.

La Escuela Primaria James Monroe es una comunidad de estudiantes—alumnos, personal, familias, vecinos, organizaciones basadas en la comunidad y negocios locales de San Leandro—que trabajan en colaboración para brindar a los alumnos con un ambiente enriquecedor y seguro, mientras que se enfocan en una educación interactiva, relevante y equitativa para todos los niños. Como una comunidad diversa de aprendizaje, la Escuela Monroe se esfuerza por alcanzar la excelencia académica dentro de un ambiente inclusivo que une a todos los alumnos y a las familias. Trabajando en colaboración, nos esforzamos por cerrar las brechas raciales, lingüísticas y de recursos económicos que muchas familias enfrentan, logrando exigentes normas académicas para todos nuestros niños. Proporcionamos muchas oportunidades tanto durante la jornada escolar así como durante la jornada prolongada, las cuales apoyan y enriquecen las vidas de nuestros alumnos incluyendo intervención identificada, clases de enriquecimiento, programación extracurricular en la biblioteca, y un programa extracurricular integral de servicio completo a bajo costo. El acceso y uso diario de la tecnología para mejorar el aprendizaje es un componente integral de nuestra instrucción tanto durante la jornada escolar como en horario extracurricular. Nos enfocamos en el aprendizaje basado en proyectos para hacer que la educación sea relevante, rigurosa e integrada; involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje significativo.

La Escuela James Monroe tiene organizaciones de padres muy activas. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Club de Papás, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), trabajan juntos con nuestro director y facilitador parental, para asegurar que todos los alumnos cumplan con normas exigentes y estén incluidos en todos los aspectos de la escuela. Invitamos a nuestra comunidad a seguir involucrándose y a ser una parte activa de nuestra escuela. Favor de visitar nuestro sitio web de PTO/Club de Papás en www.gojamesmonroe.org para ver el entusiasmo y la emoción de nuestra comunidad de padres. También puede visitar la página de Facebook de la escuela James Monroe para mantenerse al día sobre los eventos actuales en nuestra escuela.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos a lograr la excelencia académica para convertirse en ciudadanos seguros de sí mismos, colaborativos, y participativos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y aceptamos la innovación.

Nuestra visión Monroe:

"Nuestra comunidad es inclusiva, involucrada, y colaborativa; proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, equitativo, y riguroso, promoviendo el éxito y la resiliencia para todos." (2013)

Declaración de la misión escolar

La misión de la Escuela Primaria James Monroe es involucrar a los alumnos en aprendizaje riguroso y significativo, que está simultáneamente centrado en los alumnos.

Perfil del distrito

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un centro de biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	57
2° Grado	54
3° Grado	54
4° Grado	59
5° Grado	70
Inscripción Total	392

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	11.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	21.9
Filipino	8.7
Hispano o Latino	39.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	10.7
Dos o más orígenes étnicos	6.4
De escasos recursos económicos	68.9
Estudiantes del inglés	29.3
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria James Monroe	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	16	18.2	21
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	426.7
Sin certificación total	♦	♦	12.2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria James Monroe

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de agosto de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados a las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de agosto del 2019 están detallados en la tabla.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Kínder-5o Adoptado en 2018 McGraw-Hill ? Maravillas Kínder-2o Adoptado en 2018 McGraw-Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en abril del 2016 ? Great Minds Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder- Learn and Work 1o - Time and Place 2o- Then and Now 3o - Our Communities 4o - Our California 5o - Our Nation Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Monroe fue construida originalmente en el año 1955 y actualmente cuenta con 20 salones permanentes, cinco salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal, un salón de trabajo para el personal, un salón multiusos y un patio de recreo. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2015-2016. Recientemente tuvimos pisos nuevos, revestimiento nuevo en las paredes instaladas. También tenemos una nueva puerta de seguridad para el ala de kínder de la escuela que nos permite asegurar el plantel. También colocamos un circuito para dejar alumnos frente a la escuela para que los padres dejen a los alumnos por la mañana y los recojan por la tarde.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunas para mantener la instalación.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela recibió nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela fue actualizado para adaptar las necesidades futuras.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 25/11/19

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Dirección - La luz de seguridad está apagada. Salón de Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) - La puerta necesita ajuste. La puerta del Salón 10 no se cierra.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	45	46	38	42	50	50
Matemá	31	40	26	29	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.4	19.2	26.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	175	168	96.00	45.83
Masculinos	83	78	93.98	41.03
Femeninas	92	90	97.83	50.00
Afroamericanos	15	15	100.00	13.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	39	37	94.87	67.57
Filipino	15	15	100.00	53.33
Hispano o Latino	68	66	97.06	28.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	19	17	89.47	76.47
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100.00	66.67
De escasos recursos económicos	114	108	94.74	40.74
Estudiantes del inglés	69	64	92.75	40.63
Alumnos con discapacidades	21	21	100.00	9.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	174	172	98.85	40.12
Masculinos	82	80	97.56	38.75
Femeninas	92	92	100.00	41.30
Afroamericanos	15	15	100.00	6.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	39	39	100.00	74.36
Filipino	15	15	100.00	46.67
Hispano o Latino	67	66	98.51	24.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	19	18	94.74	38.89
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100.00	60.00
De escasos recursos económicos	114	112	98.25	35.71
Estudiantes del inglés	68	67	98.53	41.79
Alumnos con discapacidades	21	21	100.00	9.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y tutores (así como los miembros comunitarios) son bienvenidos en la Escuela Monroe. Disponemos de muchas oportunidades de participación. Las oportunidades varían desde el apoyo en el salón hasta la planificación y la contribución a celebraciones culturales, ayuda con eventos escolares, gestión de la feria del libro, recaudaciones de fondos, e innumerables otras actividades. Los padres y la comunidad apoyan firmemente y participan en el programa educativo en la Escuela Primaria Monroe. Hay muchos miembros de nuestra escuela y comunidad local que se dan como voluntarios regularmente en Monroe de forma continua.

Los padres participan en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Dad's Club (club de padres), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Visite nuestro sitio web, www.gojamesmonroe.org para saber cómo participar o para ver un calendario actualizado de reuniones y eventos para la escuela James Monroe. También puede consultar el sitio web de nuestra escuela, www.slusd.us/Monroe para programas y oportunidades actualizados. La comunidad también puede tener acceso a eventos actuales en nuestra página de Facebook de la Escuela Primaria Monroe.

Todos los voluntarios deben proporcionar los formularios y la documentación necesarios para ser voluntarios en nuestro sitio escolar. Seguimos estrictamente la Política de Voluntarios del Distrito Escolar Unificado de San Leandro para garantizar la seguridad de nuestra comunidad.

En la Escuela Monroe, contamos con un Facilitador de Padres de tiempo completo que ayuda a todos los miembros de nuestra comunidad y que apoya y dirige programas para padres/guardianes regularmente, incluyendo una serie de educación de crianza llamada School Smarts.

La Escuela Primaria Monroe tiene varias asociaciones con organizaciones y negocios comunitarios locales, incluyendo la Asociación de Propietarios Floresta, North Face y Papa Murphy's Pizza.

También recibimos donaciones regulares de miembros de la comunidad que se dedican a nuestra escuela y dan generosamente de su tiempo y recursos.

Información de contacto:

Individuos o negocios que deseen participar o servir como voluntarios en, o que deseen patrocinar o proporcionar donaciones a la Escuela Primaria Monroe pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4340.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Monroe. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con nuestro Plan de Seguridad y la preparación en caso de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, discutido y actualizado por el SSC y por el personal de la Escuela Primaria Monroe. Fue presentado y aprobado por el SSC el 14 de noviembre de 2019. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen procedimientos y políticas contra la intimidación, políticas y documentos distritales de disciplina, procedimientos para reportar el abuso infantil, la política de acoso sexual, y una sección dedicada a la preparación de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, e intruso son realizados mensualmente a lo largo del año escolar. Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Los visitantes, incluyendo familiares, son obligados a seguir las Políticas Distritales para Visitantes actualizadas en todo momento, tal como son comunicadas por el director y el personal de la oficina. Tenemos un botón que nos conecta directamente con el Departamento de Policía de San Leandro en caso de un intruso armado. Tenemos un administrador del distrito a cargo de la seguridad que trabaja con el distrito y nuestra escuela en nuestra planificación, capacitación y apoyo.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.4	0.5	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	5.6	5.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	3		21	1	3		19	1	4	
1°	26		2		27		2		25		2	
2°	27		2		27		2		26		2	
3°	27		2		25		2		19	1	2	
4°	22	1	2		22	1	2		28		2	
5°	26	1	2		23	1	2		25	1	2	
Otro**									12	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Los maestros y el personal en la Escuela James Monroe trabajan continuamente para mejorar nuestra práctica. El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año. En el nivel de sitio escolar seguimos implementando consistentemente la instrucción de Desarrollo del Idioma inglés y el Desarrollo del Idioma Académico, reagrupando a los alumnos en función de su nivel de idioma/necesidades. Los maestros se reúnen semanalmente por 50 minutos y mensualmente por 90 minutos para trabajar en la implementación del currículo e iniciativas distritales, incorporando las mejores prácticas en el salón de clases diariamente. Nuestro enfoque principal este año son las artes lingüísticas en inglés y ciencias, integrado con el aprendizaje a base de proyectos.

Los maestros reciben regularmente apoyo de los capacitadores del distrito que trabajan para mejorar las prácticas de enseñanza diarias, brindan apoyo a los maestros para reflexionar y mantenerse al día con la tecnología, implementar las mejores estrategias de enseñanza y el currículo del distrito, así como otras áreas de necesidad. El director visita los salones de clases regularmente, proporcionando sugerencias para apoyar a los maestros, ya que están continuamente reflejando y mejorando su práctica. Los maestros y el personal también cuentan con el apoyo de nuestro Especialista en Intervención que ayuda en el área de intervención de educación dentro del salón general en el salón de clases y grupos chicos de educación fuera del salón general para la remediación del currículo.

Los maestros en su primero y segundo año de enseñanza también son apoyados por proveedores del programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,314	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,662	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,937	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$132,635	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$140,831	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$163,207	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$321,143	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	42%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extraescolar
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,959.00	\$356.00	\$5,603.00	\$98,457.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,034.00	\$90,101.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-7.4	10.6
Sitio Escolar/Estado	-23.9	25.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.